Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9470127
Centre d'intérêt : 720

Lavoie, Jany.

Banque d'activités en animation pastorale pour les groupes d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : un outil d'animation / [recherche et rédaction, Jany Lavoie]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1993.
iv, 145 p. : ill. ; 28 cm.

Code : 9293-1013; 32-5401.

ISBN 2-550-23855-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s) : Animation pastorale * Difficulté d'apprentissage * Classe spéciale * Activité d'apprentissage * Activité religieuse * Activité parascolaire * Cheminement particulier de formation * Programme d'activités * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette banque vise à aider les intervenants en animation pastorale à préparer, effectuer et évaluer leurs interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage du primaire et du secondaire. Elle contient, en première partie, dix activités destinées aux groupes d'élèves du deuxième cycle du primaire et, en deuxième partie, dix autres activités destinées aux élèves en cheminement particulier de formation de type continu du secondaire. Plusieurs de ces activités sont complétées par des annexes.

Type de document :

MFN : 1669

BANQUE D'ACTIVITÉS

EN ANIMATION PASTORALE

POUR LES GROUPES D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE

UN OUTIL D'ANIMATION

Québec

94-70127

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

BANQUE D'ACTIVITÉS

EN ANIMATION PASTORALE

POUR LES GROUPES D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE

UN OUTIL D'ANIMATION

Direction de l'enseignement catholique

AVERTISSEMENT

Usage du féminin

Le présent document a été préparé à l'intention de toutes les personnes, hommes et femmes, qui travaillent auprès des groupes d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire et des groupes de cheminement particulier de formation de type continu au secondaire. Dans le but d'alléger le texte, la forme féminine des noms n'y figure pas.

Direction de l'enseignement catholique
Claude Giroux, directeur

Coordination et révision
pour le primaire
Élisa Landry, professionnelle
Direction de l'enseignement catholique
pour le secondaire
Richard Leblanc, professionnel
Direction de l'enseignement catholique

Recherche et rédaction
Jany Lavoie, animatrice de pastorale
Commission des écoles catholiques de Montréal

Illustrations
Maya Safar, étudiante en 2e secondaire
École internationale de Montréal
Commission des écoles catholiques de Montréal

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9293-1013

ISBN : 2-550-23855-9

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1993

Notre grande erreur est d'essayer d'obtenir de chacun en particulier les vertus qu'il n'a pas et de négliger de cultiver celles qu'il possède.

Marguerite Yourcenar

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 1

PREMIÈRE PARTIE : ACTIVITÉS POUR LES GROUPES D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE AU 2e CYCLE DU PRIMAIRE 5

Activité 1 Je suis quelqu'un d'important 7

Activité 2 Un ami secret 17

Activité 3 Moi et les autres 21

Activité 4 Je suis solidaire 33

Activité 5 Je fais ma part 39

Activité 6 Parcelles de vie 43

Activité 7 Célébrons la vie 61

Activité 8 Sur les pas de Jésus 65

Activité 9 J'ai le goût de partager 73

Activité 10 Un message d'amour 87

DEUXIÈME PARTIE : ACTIVITÉS POUR LES GROUPES D'ÉLÈVES EN CHEMINEMENT PARTICULIER DE FORMATION DE TYPE CONTINU AU SECONDAIRE 89

Activité 1 La valise aux trésors 91

Activité 2 Mon trophée 99

Activité 3 Sur la route du bonheur 105

Activité 4 Les cartes de l'amitié 113

Activité 5 De la parole aux actes 115

Activité 6 Je fais ma part 117

Activité 7 Sur les pas de mes héros 119

Activité 8 La juste mesure 127

Activité 9 Il y a de l'espoir dans l'air 135

Activité 10 Sur une même ligne 137

LISTE DES ANNEXES 143

INTRODUCTION

La banque d'activités

La présente banque d'activités est destinée aux personnes qui interviendront en animation pastorale auprès de groupes d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Elle a pour but de les aider à préparer, à réaliser et à évaluer leurs interventions auprès de ces élèves en tenant compte du processus d'intériorisation d'une valeur évangélique décrit dans les guides de planification [1].

La présente banque comprend deux parties. La première partie contient dix activités destinées aux groupes d'élèves du 2e cycle du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La deuxième partie contient dix activités destinées aux élèves de cheminement particulier de formation de type continu du secondaire. Plusieurs activités sont complétées par des annexes.

La présente banque devrait être utilisée avec souplesse et créativité. Les activités qu'elle contient peuvent être modifiées en fonction des besoins et des ressources du milieu, de l'âge des élèves, des moments de réalisation ou d'autres particularités. Elles permettront notamment de découvrir des activités variées, des aspects particuliers d'une priorité pastorale, des moyens pédagogiques nouveaux, des déroulements invitants et de tenir compte des caractéristiques propres aux élèves. Certaines activités susciteront des liens avec l'enseignement moral et religieux catholique.

Les élèves

Voici quelques considérations concernant les élèves qui bénéficieront des activités proposées dans cette banque.

Les élèves dont il est question effectuent leur parcours scolaire dans des classes dites spéciales. Ils éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages scolaires pour lesquels ils ont un retard de deux ans ou plus. Ils peuvent démontrer des difficultés de comportement et avoir une déficience légère.

En règle générale, les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage ressemblent aux autres jeunes. Cependant, une attention particulière doit être apportée pour répondre à des besoins plus marqués en ce qui a trait aux apprentissages scolaires ou au développement de la personne.

- Sur le plan des apprentissages scolaires :
  - besoin d'une approche concrète pour adhérer à des concepts abstraits;
  - besoin d'agir pour apprendre, pour comprendre;
  - besoin de temps plus ou moins long pour apprendre;
  - besoin d'activités signifiantes pour maintenir leur attention, leur concentration;
  - besoin d'encouragement pour persévérer dans une tâche;
  - besoin de prendre conscience de leur réussite.

- Sur le plan du développement de la personne :
  - besoin de transparence, de vérité, de cohérence, d'équité;
  - besoin de confiance pour créer des liens;

---

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au primaire et à l'éducation préscolaire*, 32-5201, Québec, ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, 1987.

   GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire*, 32-5302, Québec, ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, 1985.

- besoin de motivation pour devenir autonomes et responsables;
- besoin d'aide pour juger des conséquences de leurs actes;
- besoin d'être accueillis personnellement;
- besoin d'établir des liens avec leurs expériences personnelles parfois douloureuses.

Certains de ces élèves auront parfois des comportements suractifs : hostilité, impulsivité, agressivité, recherche exagérée d'attention, etc. D'autres auront des comportements sous-actifs : timidité, peur des défis, manque d'initiative, dépendance, indifférence, recherche de protection et d'affection, etc., dont il faudra également tenir compte.

Il est donc important de créer et d'entretenir un climat qui favorise la confiance et l'estime. Le soutien affectif est un bon moyen de susciter, d'orienter ou de maintenir la participation. Il permet aussi de raviver la motivation des élèves et, peu à peu, les aide à vivre des expériences de réussite. Ces élèves ont besoin qu'on s'intéresse à eux et qu'on les reconnaisse comme des personnes capables de se réaliser. Leurs apprentissages, comme ceux de tous les élèves, seront facilités dans la mesure où les expériences proposées :

- ont des liens avec leurs expériences personnelles antérieures ou actuelles;
- leur permettent de mieux se connaître et d'entrer en relation avec les autres;
- leur présentent des manières nouvelles et originales de vivre leur vie;
- font appel à leur imagination et à leur esprit créatif;
- leur permettent de s'exprimer librement et de se faire accepter tels qu'ils sont;
- les encouragent dans leurs efforts, leurs réussites et les amènent à tirer profit de leurs échecs;
- leur donnent l'occasion de choisir des solutions, de prendre des décisions;
- leur permettent de constater leur progrès.

L'animateur

L'animateur devra tenir compte des caractéristiques de ces élèves dans ses interventions. Voici quelques suggestions pédagogiques qui pourront l'aider. Quelques-unes s'inspirent d'un guide publié par le ministère de l'Éducation du Québec[2].

- Prévoir un espace adéquat : un espace trop vaste peut entraîner l'anxiété, un espace trop restreint peut pousser les élèves à l'intolérance.

- Avoir un plan détaillé de l'activité, le connaître à fond et le suivre le plus possible : arrêter l'activité pour consulter ses notes peut créer une situation propice à la perturbation, à la frustration.

- Avoir en main, dès le début de l'activité, tout le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité : les temps morts peuvent entraîner des comportements perturbateurs.

- Doser adéquatement la durée de l'activité et moduler l'animation en y intégrant des tâches variées de courte durée : il s'agit de maintenir l'intérêt des élèves en réduisant la fatigue et la monotonie de tâches répétitives.

- Utiliser des consignes verbales simples, claires et concises : toute surcharge verbale peut entraîner de la confusion dans l'exécution des tâches ou dans l'application de directives et se traduire par de l'insécurité et de l'indiscipline.

2. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *La mésadaptation socio-affective*, Guide pédagogique, primaire, 16-1521-01, Québec, ministère de l'Éducation, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire, 1983.

- Demeurer ferme sans rigidité, constant dans les attentes mais juste : les élèves ont besoin de sentir un encadrement sécurisant et ils sont très sensibles à l'équité.

- Respecter certaines règles de fonctionnement, notamment décrire le déroulement de l'activité, marquer de façon claire le début et la fin de l'activité, expliquer et faire exécuter une seule tâche à la fois : cette méthode permet de préparer psychologiquement les élèves, leur évite d'être précipités dans l'inconnu et les empêche de réagir défensivement.

- Faire sentir aux élèves, par ses attitudes et ses paroles, l'importance accordée aux apprentissages proposés : les élèves sont influencés par l'attitude de l'animateur, ils détectent rapidement ce qui est important pour lui, ses valeurs, ses croyances.

- Adapter les activités à l'âge chronologique des élèves et non à leur niveau scolaire : tenir compte des besoins et des intérêts des élèves suscite leur participation et favorise une meilleure intégration.

- Tenir compte des acquis des élèves, par exemple le type d'écriture qu'ils utilisent, leur capacité à lire, à écrire ou à transcrire, leur connaissance des nombres, de la monnaie, des mesures. Il est primordial que les élèves connaissent le succès; toute situation d'échec a des répercussions sur leur estime de soi et leur motivation à vouloir apprendre.

- Souligner les efforts et les réussites des élèves. Un geste, une parole d'encouragement, des récompenses à l'occasion peuvent les amener à goûter le plaisir de l'effort et du dépassement de soi. Ne pas abuser des récompenses.

- Faire appel à la créativité des élèves, utiliser les symboles, le mouvement, la peinture, les sons et la musique : ces différentes formes d'expression les aident à traduire ce qu'ils ressentent, leur permettent de se réaliser.

- Maintenir un défi constant et réaliste : les tâches proposées doivent être ni trop faciles ni trop difficiles, de façon à conserver la motivation.

Les suggestions pédagogiques qui précèdent montrent l'importance de tenir compte du degré de développement intellectuel, psychologique, social et affectif des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. L'animateur misera également sur son expérience en animation pastorale. Il importe d'aider les élèves à faire l'apprentissage de la vie et des valeurs évangéliques dans le contexte actuel en tenant compte de leur situation et de leurs capacités.

Première partie

Activités
pour les groupes d'élèves
en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
au 2e cycle du primaire

ACTIVITÉ 1

PRIORITÉ PASTORALE : la confiance

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves prennent en considération des messages relatifs à la valeur évangélique «confiance» (1.2).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Je suis quelqu'un d'important.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** faire confiance aux autres, c'est leur parler de soi et écouter ce qu'ils nous racontent d'eux.

3. **LIEU-SOURCE :** une rencontre avec quelqu'un.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves découvrent que la confiance en soi et dans les autres aide à se faire des amis (1.2).

5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** le sens à la vie, la vie en commun.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

- Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : au début de l'année.
- Matériel requis : pâte à modeler ou glaise
- Type d'activité : jeu de connaissance.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 50 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- l'animateur s'entend avec l'enseignant sur sa participation;
- l'animateur aura préparé sa figurine.

1. L'enseignant présente brièvement l'animateur aux élèves. Il réalise une courte « entrevue » avec celui-ci pour faire découvrir son rôle dans l'école.

2. L'animateur poursuit en questionnant les élèves sur l'importance de se faire connaître aux autres et de mieux connaître les autres. Ainsi ils pourront se faire des amis en qui ils auront confiance.

3. L'animateur indique aux élèves qu'ils auront à se présenter à tour de rôle et qu'ils auront à fabriquer un personnage qui leur ressemble. Il leur distribue de la pâte à modeler ou de la glaise et leur demande de modeler leur personnage. (La glaise est plus attrayante pour les élèves, ils peuvent ainsi conserver leur figurine.)

4. L'animateur présente sa figurine, il confie aux élèves des «secrets» sur sa vie (ce qu'il aime le plus, ses loisirs, ce qui l'émerveille, etc.).

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves écoutent attentivement la présentation de l'animateur (presque tous les élèves).

b) Les élèves répondent aux questions (plusieurs élèves).

c) Les élèves font leur figurine avec empressement (tous les élèves).

d) Les élèves écoutent attentivement l'animateur (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

5. L'animateur demande à chaque élève de dire son nom et de se présenter à l'aide de sa figurine. Puis, selon ce qui a été convenu, l'enseignant est invité à se présenter.

   (L'animateur est attentif à chacun. Il exprime sa joie pour la confiance manifestée par les élèves. Il aide, par des questions, les élèves qui ont de la difficulté à s'exprimer ou qui présentent une certaine gêne. L'animateur respecte chaque élève dans sa démarche et suscite le respect par son attitude.)

6. L'animateur ajoute que lorsque l'on fait confiance aux autres, on se sent bien, on se fait des amis. Il félicite chacun de s'être confié aux autres. Maintenant qu'ils se connaissent mieux, ils pourront plus facilement devenir des amis.

7. L'animateur présente un ami extraordinaire. Il donne des indices et fait trouver aux élèves qu'il s'agit de Jésus :
   - l'ami dont je parle nous invite à accueillir l'autre (annexe 1a);
   - l'ami dont je parle nous invite à pardonner (annexe 1b);
   - l'ami dont je parle nous invite à partager avec les autres (annexe 1c);
   - l'ami dont je parle nous invite à prier (annexe 1d).

8. L'animateur demande aux élèves de dire ce qu'ils savent de Jésus et à son tour il leur parle de Jésus, de ce qu'il a dit, de ce qu'il a fait. «Jésus est venu nous apporter une Bonne Nouvelle, la connaissez-vous? Jésus est venu nous dire qu'il était important de s'aimer, de se faire confiance, et qu'à l'intérieur de chacun de nous, il y a beaucoup d'amour et de vie.»

9. L'animateur invite les élèves à se recueillir, à prendre de grandes respirations et à sentir cet amour à l'intérieur d'eux.

10. L'animateur salue les élèves, exprime son désir de les revoir et les invite à être des amis.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves s'expriment avec enthousiasme (tous les élèves).

f) Les élèves respectent l'opinion des autres (tous les élèves).

g) Les élèves participent avec intérêt (presque tous les élèves).

h) Les élèves disent ce qu'ils savent de Jésus (environ la moitié des élèves).

i) Les élèves se recueillent (presque tous les élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur est attentif aux réponses des élèves pendant les questions orales.
- Dans les jours qui suivent, l'animateur pourra observer si des élèves le reconnaissent, lui parlent de leur figurine et s'ils l'invitent à revenir en classe.

ANNEXE 1a

DESSIN-INDICE

Activité 1

Invitation à accueillir l'autre

ANNEXE 1b

DESSIN-INDICE

Activité 1

Invitation à pardonner

ANNEXE 1c

DESSIN-INDICE

Activité 1

Invitation à partager avec les autres

ANNEXE 1d

DESSIN-INDICE

Activité 1

Invitation à la prière

ACTIVITÉ 2

PRIORITÉ PASTORALE : l'amitié

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «amitié» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Un ami secret.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** l'amitié se manifeste par des gestes, des paroles, des sentiments.
3. **LIEU-SOURCE :** la tradition de l'amitié à la Saint-Valentin.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves sont intéressés à manifester leur amitié à quelqu'un (1.3).
5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT :** la vie en commun.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

- Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe et salle avec une cuisinière.
- Moment : semaine de la Saint-Valentin.
- Matériel requis : feuilles à dessin, enveloppes, recette de gâteau (annexe 2) pour chaque élève, préparation à gâteau, jus, décorations.
- Type d'activité : courrier et goûter d'amitié.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource: aucune.
- Durée: variable.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- les élèves doivent connaître les mesures quantitatives pour réaliser la recette proposée dans l'activité; l'animateur s'entend avec l'enseignant pour que ce dernier fasse effectuer, s'il y a lieu, cet apprentissage aux élèves dans la semaine qui précède l'activité;
- l'animateur s'assure que l'enseignant préparera avec ses élèves une petite fête d'amis pour la Saint-Valentin : décorations, goûter, jeux, etc.

1. L'animateur échange des idées avec les élèves sur la fête de la Saint-Valentin qui approche et présente l'activité en les informant du déroulement.
2. L'animateur mentionne que Jésus nous invite à l'amitié, qu'il a eu lui-même des amis. Il invite les élèves, sous forme de tempête d'idées, à nommer des situations où Jésus a manifesté son amitié.
3. L'animateur invite les élèves à exprimer ce qu'ils aimeraient dire à un ami à l'occasion de la fête de la Saint-Valentin. L'animateur écrit au tableau ce que les élèves expriment.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves disent ce qu'ils savent de la Saint-Valentin (quelques élèves).

b) Les élèves nomment des situations où Jésus a manifesté son amitié (la plupart des élèves).

c) Les élèves expriment des sentiments qui découlent de l'amitié (presque tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

4. L'animateur propose aux élèves de dessiner une carte de Saint-Valentin.

   L'animateur et l'enseignant aident les élèves à transcrire le message qu'ils aimeraient transmettre à un ami. Les élèves n'écrivent pas leur nom dans la carte, ils demeurent des amis secrets.

5. L'animateur indique aux élèves que la carte doit être remise à leur ami, à son insu, de manière à ce qu'il ne sache pas de qui elle vient.

6. L'animateur propose aux élèves de préparer deux petits gâteaux, un pour leur ami et un pour eux. Le jour de la Saint-Valentin, ils offriront un gâteau à leur ami et dévoileront ainsi leur identité d'ami secret.

   L'animateur distribue la recette (annexe 2) et le matériel nécessaire à la préparation des gâteaux.

7. L'animateur rappelle aux élèves de remettre discrètement leur carte à leur ami, leur souhaite une bonne Saint-Valentin, et recueille leurs commentaires.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves écrivent et remettent discrètement leur carte à leur ami (tous les élèves).

e) Les élèves écoutent la consigne (tous les élèves).

f) Les élèves participent avec intérêt (tous les élèves).

g) Les élèves disent qu'ils sont contents (tous les élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur écoute les commentaires des élèves et pose des questions orales pour vérifier le sens de l'amitié.

ANNEXE 2

RECETTE DE GÂTEAUX POUR DEUX PERSONNES Activité 2

Un gâteau pour toi et un autre pour ton ami

INGRÉDIENTS

20 ml de sucre
4 ml de graisse ou d'huile
30 ml de farine
5 ml de cacao
1 ml de poudre à pâte
une pincée de sel
25 ml de lait
2 cerises

PRÉPARATION

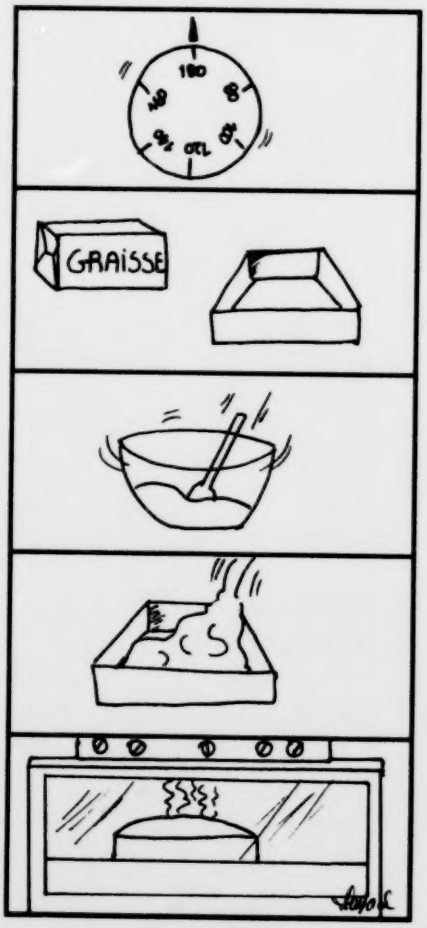
1. Chauffer le four à 180 ºC ou 350 ºF.

2. Graisser 2 moules à muffins ou utiliser des moules en papier.

3. Mélanger tous les ingrédients dans un bol.

4. Verser le mélange dans les moules. Garnir de cerises.

5. Cuire au four de 12 à 15 minutes.



ACTIVITÉ 3

PRIORITÉ PASTORALE : la paix

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «paix» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Moi et les autres.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** le respect de soi et des autres est un pas important vers la paix.
3. **LIEU-SOURCE :** des gestes de paix faits antérieurement.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves sont intéressés à faire grandir la paix autour d'eux (1.3).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** la vie en commun, la conduite morale.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**
   - Destinataires : 1re partie : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
     2e partie : tous les élèves de l'école.
   - Lieu : 1re partie : salle de pastorale ou classe.
     2e partie : grande salle.
   - Moment : 1re partie : semaine précédant la journée de la paix.
     2e partie : journée mondiale de la paix.
   - Matériel requis : 1re partie : une partie du grand morceau de casse-tête, la chanson-thème sur la paix.
     2e partie : les morceaux de casse-tête de chaque groupe, la chanson-thème sur la paix.
   - Type d'activité : 1re partie : échange.
     2e partie : grand rassemblement.
   - Collaborateurs : 1re partie : enseignant.
     2e partie : tous les enseignants.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : 1re partie : environ 35 minutes.
     2e partie : 20 minutes pour le grand rassemblement.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- la démarche se déroule en deux parties;
- l'animateur aura eu soin de déterminer avec les enseignants la collaboration attendue de leur part.

Première partie : préparation au grand rassemblement.

1. L'animateur informe les élèves du déroulement de l'activité et échange des idées avec eux sur le sens de la journée mondiale de la paix. Il leur fait prendre conscience que la paix commence tout près de soi.
2. L'animateur présente deux mises en situation (annexe 3). Il amorce un dialogue avec les élèves et accueille leurs réponses.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves s'expriment spontanément (plusieurs élèves).

b) Les élèves trouvent des réponses pertinentes (plusieurs élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

3. L'animateur invite les élèves à énumérer des gestes de paix qu'ils font en classe, à l'heure du dîner, dans la cour de récréation et à la maison; des gestes qui montrent qu'ils veulent faire grandir la paix. L'animateur écrit au tableau les gestes mentionnés par les élèves (même si les élèves ne savent pas tous lire, cette façon de faire donne de l'importance à l'expression de chacun).

4. L'animateur leur parle brièvement de saint François d'Assise, grand homme de paix, et leur propose sa prière sur la paix (annexe 4).

5. L'animateur remet à l'enseignant une enveloppe contenant un morceau de casse-tête pour chaque élève. Il explique aux élèves l'utilisation de ces morceaux de casse-tête. Tous les élèves de l'école en recevront un sur lequel ils écriront un geste de paix. L'ensemble des morceaux reçus par les élèves d'une classe formeront une partie du grand casse-tête. L'ensemble des parties composera un immense casse-tête en forme de colombe où chacun y aura exprimé un geste de paix.

6. L'animateur demande aux élèves d'énumérer des gestes de paix qui peuvent être faits au cours de la semaine, et les invite à poursuivre l'activité avec l'enseignant.

7. L'enseignant aide les élèves à écrire un geste de paix sur le morceau de casse-tête qu'ils ont reçu précédemment.

8. L'enseignant fait assembler les morceaux de casse-tête pour constituer une partie du grand casse-tête de l'école. Il voit à ce qu'un élève soit désigné pour remettre, au moment du grand rassemblement, la partie du casse-tête préparée par la classe.

9. L'enseignant fait écouter la chanson-thème (annexe 5) aux élèves et la reprend en chantant avec eux; il reprend cette chanson quelques fois au cours de la semaine qui précède le grand rassemblement.

<u>Deuxième partie</u> : rassemblement de toute l'école.

Note : • les groupes d'élèves en adaptation scolaire rejoignent les autres élèves de l'école dans la grande salle pour la mise en place du casse-tête géant.

10. L'animateur chante avec les élèves la chanson-thème.

11. L'animateur salue les élèves et leur rappelle le sens communautaire de la journée mondiale de la paix.

12. L'animateur invite un élève par classe à venir coller leur portion de casse-tête sur l'immense colombe dont le croquis est tracé sur le mur (annexe 6).

13. L'animateur fait la lecture de certains gestes de paix écrits sur la grande colombe et invite quelques élèves à venir rappeler l'importance de certains gestes de paix.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

c) Les élèves énumèrent des gestes de paix (la majorité des élèves).

d) Les élèves se recueillent (presque tous les élèves).

e) Les élèves montrent de l'intérêt à poursuivre l'activité (la majorité des élèves).

f) Les élèves trouvent un geste de paix à faire au cours de la semaine (tous les élèves).

g) Les élèves écrivent le geste de paix qu'ils ont choisi (tous les élèves).

h) Les élèves assemblent le casse-tête avec intérêt (tous les élèves).

i) Les élèves chantent avec enthousiasme (la majorité des élèves).

j) Les élèves chantent avec entrain (la majorité des élèves).

k) Les élèves écoutent attentivement (la majorité des élèves).

l) Les élèves applaudissent vivement (tous les élèves).

m) Les élèves participent avec enthousiasme au grand rassemblement (presque tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

14. L'animateur félicite les élèves et les remercie pour leur participation. Pour terminer, il les inv..e à chanter la chanson-thème.

    Suggestions de chanson-thème :
    - chant-thème annuel de Développement et Paix;
    - *Les enfants de la paix* (annexe 5);
    - *La colombe*, de Céline Dion, etc.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

n) Les élèves chantent avec coeur la chanson-thème sur la paix (presque tous les élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès.
- L'animateur lit attentivement certains gestes écrits sur la grande colombe.

ANNEXE 3

MISES EN SITUATION Activité 3

Première mise en situation

Martin a la peau noire. Il n'aime pas venir à l'école. Un jour, à la récréation, un élève l'a surnommé «Chocolat». Martin est furieux et a le goût de se défendre. Pierre intervient auprès de Martin et essaie de le calmer; il l'invite à venir jouer avec lui. Martin se sent moins seul et respecté.

Pierre a-t-il fait un geste de paix? Lequel?

Y a-t-il des changements chez Martin?

Deuxième mise en situation

Manon est triste. Elle a de la difficulté à se faire comprendre, elle bégaie lorsqu'elle est nerveuse. Dans les sports, plusieurs élèves ne veulent pas l'avoir dans leur équipe. Éric et Sophie l'invitent en lui disant qu'ils sont là pour s'amuser. Manon est contente et fait tout ce qu'elle peut, elle se sent aimée et respectée par les membres de son équipe.

Pourquoi Manon est-elle triste?

Quel geste de paix font Éric et Sophie?

Comment se sent Manon?

ANNEXE 4

PRIÈRE

Activité 3

SEIGNEUR, FAIS DE MOI UN INSTRUMENT DE PAIX

Là où il y a la haine, que je mette l'amour.

Là où il y a la méchanceté, que je mette le pardon.

Là où il y a la chicane, que je mette l'entente.

Là où il y a la peur, que je mette la confiance.

Là où il y a le mensonge, que je mette la vérité.

Là où il y a la tristesse, que je mette la joie.

Prière de saint François d'Assise
(adaptée aux élèves)

ANNEXE 5

CHANSON-THÈME SUR LA PAIX Activité 3

Les enfants de la paix

Nous sommes les enfants de la paix.
Nous et les enfants de demain
on se tient déjà la main
pour aller sur le chemin.

Le chemin de l'avenir
nous y sommes venus vous dire
qu'il faudra bientôt s'unir
pour pouvoir y vivre.

Y vivre en paix avec la terre.
Y vivre en paix et solidaires
avec ce qu'il faut faire
pour y être en harmonie.

En harmonie avec nous-mêmes
en harmonie et plus de haine
même si demeurent quelques problèmes
pour nous faire mûrir.

Mûrir dans le creux de nos êtres
mûrir pour mieux se connaître
et juste reconnaître
qu'il fait bon de vivre.

Sur terre avec l'eau et avec l'air
il y a tant de choses à faire
nous ne sommes pas vraiment solitaires
dans cet univers... cet univers...

Cet univers... cet univers...
cet univers... cet univers...

Nous sommes les enfants de la paix
nous sommes là désormais
pour créer et installer
le partage et l'amitié.

L'amitié entre nos coeurs
l'amitié entre nos mains
sans amitié entre êtres humains
le reste ne sert à rien.

Rien ne pourra nous arrêter
on est déjà sûr de gagner
puisque l'on s'est basé sur la loi
de l'amour et de la joie.

La joie de vivre ensemble ici
la joie d'y vivre sans conflit
puisque tous on se ressemble
on est là pour apprendre... pour apprendre.

Dans cet univers... cet univers...
cet univers... cet univers...

Apprendre avec les enfants de la paix
apprendre à se tenir la main
car unis avec demain
on n'y mourra plus de faim.

De faim, de peur ou d'amour
pour des liens, des guerres et leur tambour
cela ne sera plus l'ordre du jour
dans ce monde qui s'ouvre.

À nous les enfants de la paix
nous et les enfants de demain
nous tenons juste à vous dire
qu'il y aura... qu'il y aura... qu'il y aura

qu'il y aura de l'avenir...

Dans le monde entier, éditions S.I.P.D.T. inc,
SOCAN, 1989.

Cassette en vente à l'adresse suivante :
Société internationale du programme de diminution des tensions inc.
810, de Normandie
Longueuil (Québec) J4H 3P8
tél. : (514) 646-2645

ANNEXE 6

ILLUSTRATION D'UNE COLOMBE

Activité 3

ACTIVITÉ 4

PRIORITÉ PASTORALE : la solidarité

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «solidarité» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Je suis solidaire.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** être solidaire, c'est se sentir touché par ce qui arrive aux autres.

3. **LIEU-SOURCE :** la réalisation d'un projet de groupe.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves manifestent le désir d'aider les personnes atteintes de paralysie cérébrale (1.3).

5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** la vie en commun, la conduite morale.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

   - Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : deux semaines avant le téléthon.
   - Matériel requis : lettre aux parents, diaporama ou vidéo.
   - Type d'activité : réflexion.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : personne atteinte de paralysie cérébrale.
   - Durée : 30 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- prévoir un diaporama ou une vidéo ou la visite d'une personne atteinte de paralysie cérébrale;
- dans le cas d'une personne invitée, choisir de préférence une jeune personne;
- cette activité gagnerait à être suivie de l'activité de réponse, activité 5 «Je fais ma part».

1. L'animateur demande aux élèves s'ils ont entendu parler du téléthon de la paralysie cérébrale. Il échange des idées avec les élèves sur les objectifs de cette collecte de fonds.

2. L'animateur invite les élèves à mieux connaître les personnes atteintes de paralysie cérébrale, il leur présente un diaporama ou une vidéo sur le sujet
   ou
   il les invite à écouter une personne témoin.

3. L'animateur répond aux questions des élèves et reçoit leurs commentaires à la suite du visionnement du diaporama ou de la vidéo
   ou

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves participent à l'échange d'idées (presque tous les élèves).

b) Les élèves écoutent avec intérêt le diaporama, la vidéo ou la personne invitée (la majorité des élèves).

c) Les élèves posent des questions pertinentes (plusieurs élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

la personne invitée répond aux questions des élèves (cette partie peut aussi se faire au cours de la rencontre avec la personne invitée).

4. L'animateur propose aux élèves de devenir solidaires des personnes atteintes de paralysie cérébrale. Il leur demande d'énumérer des moyens pour leur venir en aide (ramassage de bouteilles vides ou de canettes, vente de pâtisseries, vente de macarons, collecte de sous dans des tirelires, etc.).

5. L'animateur propose aux élèves de participer au téléthon par la vente de macarons et par la collecte de sous dans des tirelires.

6. L'animateur remet aux élèves intéressés une lettre d'information et une fiche d'autorisation à faire signer par leurs parents (annexes 7 et 8).

7. L'animateur remercie la personne invitée s'il y a lieu ainsi que les élèves en leur rappelant qu'avec l'ensemble des personnes qui donneront au téléthon, ils réaliseront le rêve de Dieu le Père : rendre le monde plus beau et les personnes plus heureuses.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves énumèrent des moyens pour venir en aide aux personnes atteintes de paralysie cérébrale (quelques élèves).

e) Les élèves répondent affirmativement à l'invitation de participer au téléthon (plusieurs élèves).

f) Les élèves prennent une lettre d'information et une fiche d'autorisation pour leurs parents (plusieurs élèves).

g) Les élèves écoutent attentivement (presque tous les élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur est attentif aux réponses des élèves pendant les questions orales.

ANNEXE 7

EXEMPLE DE LETTRE D'INFORMATION

Activité 4

Téléthon de la paralysie cérébrale

Chers parents,

Votre jeune désire participer à la collecte de fonds du téléthon de la paralysie cérébrale. Plusieurs écoles s'associent à cet événement, et cette année, nous voulons être de ce nombre. La collecte de fonds se fera par la vente de macarons et par les sommes recueillies dans des tirelires.

Si vous êtes d'accord pour que votre jeune participe à cette collecte de fonds, veuillez signer la fiche d'autorisation ci-jointe.

Voici la procédure que nous suivrons pour cette collecte de fonds :

- les élèves dont les parents ont signé la fiche d'autorisation recevront des macarons à vendre et/ou une tirelire pour recueillir de l'argent;
- la collecte se fera au cours des deux fins de semaine précédant le téléthon;
- les macarons restants, les tirelires et l'argent seront recueillis au retour de chacune des fins de semaine de collecte, soit les lundis.

Le calendrier de la collecte est le suivant :

- vendredi, le .....: distribution des tirelires et des macarons.
- lundi, le .....: collecte des tirelires, des macarons et de l'argent.
- vendredi, le .....: distribution des tirelires et des macarons.
- lundi, le.....: collecte des tirelires, des macarons et de l'argent.

Un élève sera choisi pour remettre l'argent recueilli au téléthon de la paralysie cérébrale. J' accompagnerai l'élève à cet événement. Vous êtes également invités à vous joindre à ce grand rassemblement.

Pour plus de renseignements, vous pouvez me joindre au numéro de téléphone suivant :

Merci de votre collaboration.

.....

L'animateur en pastorale

ANNEXE 8

EXEMPLE DE FICHE D'AUTORISATION Activité 4

Téléthon de la paralysie cérébrale

Fiche d'autorisation à l'intention des parents

Je permets à mon jeune de vendre des macarons : .....

Je permets à mon jeune d'avoir une tirelire : .....

Nom de l'élève :.....

Signature du parent : .....

Date : .....

Merci de retourner cette fiche d'autorisation à l'école par l'entremise de votre jeune. Il doit la remettre à son professeur.

.....

L'animateur en pastorale

ACTIVITÉ 5

Réponse

PRIORITÉ PASTORALE : la solidarité

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves posent des gestes de «solidarité» évangélique sur demande (2.1).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Je fais ma part.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : être solidaire, c'est se sentir touché par ce qui arrive aux autres.
3. **LIEU-SOURCE** : la réalisation d'un projet de groupe.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves répondent à l'invitation de venir en aide aux personnes atteintes de paralysie cérébrale (2.1).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : la vie en commun, la conduite morale.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : deux semaines avant le téléthon.
- Matériel requis : matériel nécessaire pour la collecte de fonds, affiche du téléthon, gros thermomètre en carton, ballons, lettre pour chacun des élèves (annexe 9).
- Type d'activité : collecte de fonds.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : deux semaines.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

Notes :
- l'animateur s'entend avec l'enseignant pour la collecte de fonds;
- l'animateur place une affiche du téléthon et le grand thermomètre à un endroit stratégique; il indique graduellement sur celui-ci les sommes ramassées au cours de la collecte de fonds.

<u>Première étape</u>

1. L'animateur rassemble les élèves qui ont l'autorisation de leurs parents de participer à la collecte de fonds ainsi que les élèves qui veulent apporter leur aide à l'intérieur de l'école.

   Il leur rappelle le but de ce rassemblement et leur distribue le matériel nécessaire à la collecte de fonds.

2. L'animateur donne aux élèves les consignes pour que la collecte de fonds soit un succès :
   - façon d'aborder les personnes;
   - prix des macarons;
   - déroulement de la collecte;

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves intéressés répondent à l'appel (tous les élèves en cause).

b) Les élèves écoutent attentivement les consignes données (tous les élèves en cause).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

- dates;
- sécurité dans la rue et avec les étrangers;
- soin à apporter au matériel.

Il leur indique à qui ils peuvent s'adresser en cas de besoin.

3. L'animateur suggère aux élèves de ramasser dans une tirelire tous les «sous noirs» qui circulent dans l'école. Des élèves sont désignés pour cette activité.

   Celle-ci pourrait avoir lieu à l'heure du dîner pendant une période de deux semaines. Les élèves rapportent les sous à leur enseignant après chaque dîner.

4. L'animateur stimule l'intérêt des élèves tout au long de la collecte de fonds.

Deuxième étape

5. L'animateur choisit trois élèves qui iront porter l'argent à l'occasion du téléthon de la paralysie cérébrale :
   - un élève au premier cycle du primaire;
   - un élève au deuxième cycle du primaire;
   - un élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.

Troisième étape

6. L'animateur remet à tous les élèves de l'école une invitation pour eux et leurs parents (annexe 9) à se rendre au téléthon. Il les informe du résultat de la collecte de fonds et place un immense chèque symbolique à côté de l'affiche et du thermomètre géant.

7. L'animateur félicite les élèves pour leur grande générosité et leur rappelle que ce geste de partage rendra heureuses des personnes atteintes de paralysie cérébrale.

8. L'animateur accompagne les trois élèves au téléthon et en avise leurs parents.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

c) Les élèves sont fiers de faire ce geste (tous les élèves en cause).

d) Les élèves confient leurs difficultés et leur succès à l'animateur (plusieurs élèves).

e) Les élèves acceptent avec enthousiasme (les trois élèves en cause).

f) Les élèves expriment le désir d'être présents à la fête (quelques élèves).

g) Les élèves expriment leur joie (tous les élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur discute avec les enseignants et les élèves au cours de la collecte de fonds.

ANNEXE 9

EXEMPLE DE LETTRE D'INFORMATION

Activité 5

Téléthon de la paralysie cérébrale

Information aux parents

Chers parents,

Depuis deux semaines, des élèves ont contribué à une collecte de fonds pour les personnes atteintes de paralysie cérébrale. Les sommes recueillies seront remises au téléthon de la paralysie cérébrale le .....

Vous êtes invités à accompagner votre enfant à ce rassemblement à l'adresse suivante :

.....

.....

J'accompagnerai trois élèves de l'école qui remettront un montant de :

..... à .....
heure

Venez partager avec les personnes atteintes de paralysie cérébrale. Si vous ne pouvez vous y rendre, soyez avec nous par la télévision.

Merci de votre encouragement et merci de votre contribution à cette collecte de fonds organisée à l'école.

.....

L'animateur en pastorale

ANNEXE 9

EXEMPLE DE LETTRE D'INFORMATION Activité 5

Téléthon de la paralysie cérébrale

Information aux parents

Chers parents,

Depuis deux semaines, des élèves ont contribué à une collecte de fonds pour les personnes atteintes de paralysie cérébrale. Les sommes recueillies seront remises au téléthon de la paralysie cérébrale le .....

Vous êtes invités à accompagner votre enfant à ce rassemblement à l'adresse suivante :

.....

.....

J'accompagnerai trois élèves de l'école qui remettront un montant de :

..... à .....
heure

Venez partager avec les personnes atteintes de paralysie cérébrale. Si vous ne pouvez vous y rendre, soyez avec nous par la télévision.

Merci de votre encouragement et merci de votre contribution à cette collecte de fonds organisée à l'école.

.....

L'animateur en pastorale

ACTIVITÉ 6

PRIORITÉ PASTORALE : la vie

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la «vie» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Parcelles de vie.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** le printemps, une occasion de s'émerveiller.

3. **LIEU-SOURCE :** le printemps.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves découvrent que le printemps permet de s'émerveiller devant la vie (1.3).

5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT :** le contact avec Dieu.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

- Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : début du printemps.
- Matériel requis : diapositives, supports à diapositives, deux projecteurs.
- Type d'activité : diaporama.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : variable.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Note : les diapositives choisies par les élèves au cours de cette activité serviront à la réalisation de l'activité 7 «Célébrons la vie».

1. L'animateur accueille les élèves et les invite à effectuer un montage de diapositives sur la vie.

2. L'animateur évoque l'arrivée du printemps. Il demande aux élèves d'énumérer des signes du printemps. Il note au tableau les commentaires des élèves :
   - disparition de la neige;
   - grand ménage;
   - réveil des bourgeons;
   - chants et danses des oiseaux;
   - bruit des cours d'eau;
   - animaux qui sortent de leur sommeil;
   - enfants qui jouent dehors, etc.

3. L'animateur invite les élèves au recueillement. Il fait la lecture du texte de la création (annexe 10). Il rappelle que François d'Assise aimait beaucoup la nature et priait souvent avec elle.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves énumèrent des signes du printemps (plusieurs élèves).

b) Les élèves sont attentifs aux propos de l'animateur (presque tous les élèves).

c) Les élèves se recueillent (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

Il lit quelques versets du Cantique de saint François (annexe 11).

4. L'animateur propose aux élèves de faire un montage visuel en utilisant des diapositives représentant différents éléments de la création. L'animateur montre aux élèves et lit les étiquettes sur lesquelles sont écrits divers éléments de la création (annexes 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f). Il dispose ces étiquettes bien en vue, sur une grande table.

5. L'animateur forme deux équipes, une avec lui et l'autre avec l'enseignant. Chaque groupe se retrouve près d'un projecteur et visionne des diapositives. Les élèves sont invités à choisir une à deux diapositives sur chacun des éléments et à les déposer sur la table, en prenant soin de les placer sous la bonne étiquette.

6. L'animateur et l'enseignant placent dans un carrousel les diapositives choisies par les élèves. Chaque sous-groupe regarde les diapositives choisies.

7. L'animateur et l'enseignant aident les élèves à prendre conscience de ce qu'ils ressentent devant toutes ces manifestations de vie (joie, admiration, goût de vivre, paix, etc.).

8. L'animateur regroupe les élèves et recueille leurs commentaires. Il les remercie, les félicite pour leur travail. Il leur indique que leur montage de diapositives servira à l'occasion d'une activité pour la fête de Pâques.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves acquiescent à la proposition de faire un montage visuel (tous les élèves).

e) Les élèves participent avec intérêt à l'activité (tous les élèves).

f) Les élèves regardent les diapositives avec intérêt (la majorité des élèves).

g) Les élèves énumèrent des sentiments (quelques élèves).

h) Les élèves disent avoir aimé préparer ce montage (la plupart des élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur écoute les commentaires des élèves et pose des questions orales pour connaître ce qu'ils ont vécu au cours de cette expérience.

ANNEXE 10

TEXTE BIBLIQUE Activité 6

LA CRÉATION

Et Dieu dit :

«Qu'il y ait de la terre et de l'eau.
Et il y eut de la terre et de l'eau.

Qu'il y ait un soleil pour le jour
et une lune pour la nuit.
Et il y eut un soleil pour le jour
et une lune pour la nuit.

Que les poissons nagent dans l'eau,
que les oiseaux volent dans le ciel,
que les animaux courent sur la terre.
Et les poissons ont nagé,
et les oiseaux ont volé,
et les animaux ont couru sur la terre.»

Dieu regarda tout ce qu'il avait fait
et il trouva que c'était très bon.

Dieu dit :

«Faisons l'homme et la femme à notre image
pour qu'ils nous ressemblent.
Et les hommes et les femmes ont ressemblé à Dieu.»

Dieu regarda à nouveau ce qu'il avait fait
et il trouva que c'était très bon.

Adaptation de Gn 1,1-31

ANNEXE 11

CHANT

Activité 6

CANTIQUE DE SAINT FRANÇOIS

Gloire à toi Seigneur
pour mon frère le soleil,
pour ma soeur la lune
et pour mes soeurs les étoiles.

Gloire à toi Seigneur
pour ma soeur l'eau,
pour mon frère le feu
et pour notre mère la terre
qui porte mille fleurs,
et mille fruits.

Ton chant, Notre fête! 9.5

ANNEXE 12a

ÉLÉMENTS DE LA CRÉATION Activité 6

jour

nuit

terre

ANNEXE 12b

ÉLÉMENTS DE LA CRÉATION

Activité 6

eau

soleil

lune

ANNEXE 12c

poissons

animaux

oiseaux

ANNEXE 12d

hommes

femmes

enfants

ANNEXE 12e

ÉLÉMENTS DE LA CRÉATION

Activité 6

personnes âgées

arbres

montagnes

ANNEXE 12f

fleurs

fruits

légumes

ACTIVITÉ 7

PRIORITÉ PASTORALE : la vie

Réponse

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves posent des gestes de «vie» évangélique sur demande (2.1).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Célébrons la vie.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** les beautés de la nature sont des occasions de rendre grâce à Dieu.
3. **LIEU-SOURCE :** la fête de Pâques.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves répondent à l'invitation de rendre grâce à Dieu pour les beautés de la création (2.1).
5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT :** le contact avec Dieu.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**
   - Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : quelques jours avant Pâques.
   - Matériel requis : nappe, bible, cierge, vase rempli d'eau, plante verte, magnétophone, musique douce, projecteur, montage préparé à l'occasion de l'activité 6, soleil, rayons de soleil (un pour chaque élève).
   - Type d'activité : célébration de la parole.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : variable.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

1. L'animateur salue chaleureusement les élèves et les invite à célébrer la vie présente autour d'eux à l'occasion de la fête de Pâques.
2. L'animateur leur parle de la fête de Pâques qui approche. Il les questionne sur le sens de cette fête, il les laisse exprimer ce qu'ils en savent.
3. L'animateur attire l'attention des élèves sur les éléments déposés sur la table : bible, cierge allumé, plante verte, vase rempli d'eau. Il invite ceux-ci à faire le lien avec la fête de la vie. Pâques est la grande fête de la lumière, de la vie, c'est aussi cette grande fête de Jésus qui revient à la vie.
4. L'animateur exprime aux élèves son désir de remercier et de louer avec eux le Seigneur pour tous ses bienfaits, spécialement pour la nature et pour la vie. Il les invite à regarder le montage de diapositives qu'ils ont préparé à l'occasion du printemps (activité 6).

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves écoutent attentivement (plusieurs élèves).

b) Les élèves disent ce qu'ils savent de la fête de Pâques (plusieurs élèves).

c) Les élèves écoutent attentivement (presque tous les élèves).

d) Les élèves expriment leur accord (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

5. L'animateur crée une atmosphère de silence et de recueillement et, sur un fond de musique douce, il procède à la projection des diapositives.

6. Après le visionnement, l'animateur invite les élèves à exprimer ce qu'ils ressentent. Il les félicite pour le beau travail qu'ils ont réalisé.

7. L'animateur exprime aux élèves le goût de remercier et de louer le Seigneur avec eux pour toutes ses merveilles.

   L'animateur colle un gros soleil jaune (annexe 13) sur le mur et suggère aux élèves de compléter celui-ci en y ajoutant des rayons.

8. L'animateur distribue à chaque élève un rayon de soleil sur lequel est écrit «Merci Seigneur pour...», il lit ce début de phrase et invite les élèves à compléter cette prière.

9. L'animateur demande aux élèves de lire leur prière. Après chacune, il fait observer un moment de silence. Puis, il demande aux élèves de venir coller leur rayon autour du soleil. Quand tous ont posé leur rayon, l'animateur aide les élèves à relever les symboles rattachés au soleil (lumière, chaleur, amour, amitié, vie, etc.).

10. L'animateur invite les élèves à faire une ronde autour de la table et à chanter le «Cantique de saint François» (activité 6, annexe 11).

11. L'animateur échange des opinions avec les élèves sur le moment de prière qu'ils viennent de vivre et les encourage à porter attention à la vie présente en eux et autour d'eux.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves regardent avec intérêt (tous les élèves).

f) Les élèves expriment leurs sentiments (quelques élèves).

g) Les élèves expriment leur accord (presque tous les élèves).

h) Les élèves s'appliquent à compléter la prière (tous les élèves).

i) Les élèves écoutent attentivement les prières exprimées (presque tous les élèves).

j) Les élèves participent au chant avec recueillement (la majorité des élèves).

k) Les élèves disent avoir aimé participer à la célébration (la plupart des élèves).

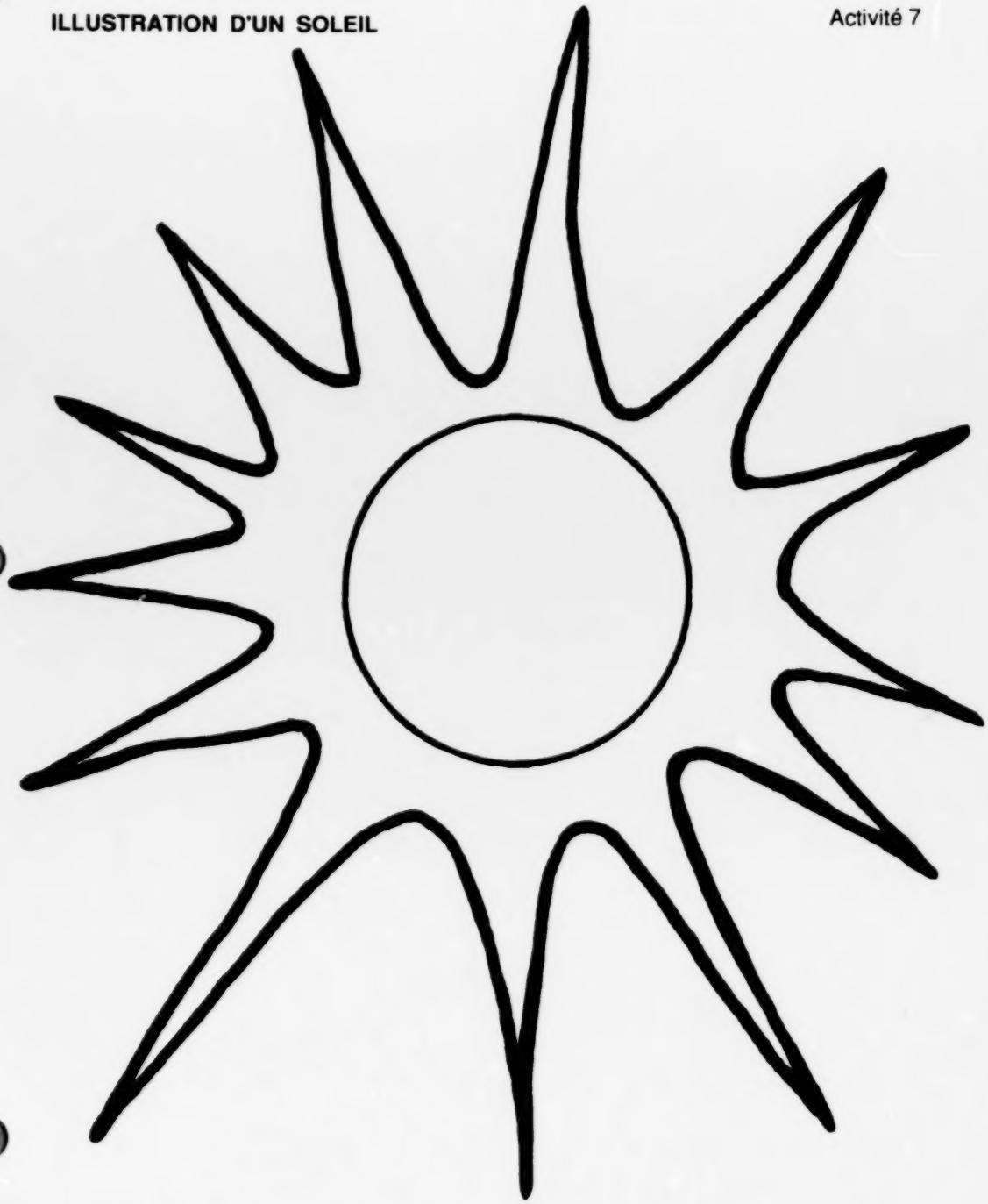
9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- À la fin de la célébration, l'animateur écoute les commentaires des élèves et pose quelques questions orales pour connaître ce qu'ils ont vécu au cours de cette expérience.

ANNEXE 13

ILLUSTRATION D'UN SOLEIL

Activité 7



ACTIVITÉ 8

PRIORITÉ PASTORALE : les liens avec le passé, le présent et l'avenir — Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs aux liens à tisser avec «le passé, le présent et l'avenir» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Sur les pas de Jésus.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** la vie de Jésus inspire encore les croyants d'aujourd'hui.
3. **LIEU-SOURCE :** la vie de Jésus.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves sont intéressés à poser un geste en lien avec les valeurs vécues par Jésus (1. 3).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** le contact avec Dieu, le sens à la vie.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**
   - Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : fin novembre.
   - Matériel requis : textes bibliques, journaux, revues, plan d'un calendrier, magnétophone, feuille pour le dessin pour chaque élève, crayons noirs.
   - Type d'activité : fabrication d'un calendrier.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : variable.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- l'animateur prépare à l'avance une boîte-cadeau contenant un gros coeur sur lequel est écrit un texte biblique (annexe 14);
- l'animateur vérifie auprès d'un membre du secrétariat de l'école si le calendrier de l'année est monté sur logiciel;
- l'animateur peut monter les calendriers avec des élèves;
- pour permettre à chaque élève de recevoir un calendrier reproduisant son dessin, il pourra y avoir plus d'un modèle de calendrier.

1. L'animateur informe les élèves qu'au cours du temps passé ensemble, ils découvriront le contenu de la boîte-cadeau et qu'à leur tour ils auront à préparer une surprise.
2. L'animateur utilise la boîte-cadeau comme moyen d'échanger des idées avec les élèves sur la fête de Noël qui approche.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves écoutent attentivement (tous les élèves).

b) Les élèves posent des questions sur le contenu de la boîte-cadeau (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

3. L'animateur aide les élèves à découvrir le sens chrétien de Noël : célébration de la naissance de Jésus, cette personne qui a laissé des traces dans notre monde.

   Encore aujourd'hui, des croyants marchent à sa suite. Des personnes vivent les valeurs vécues par Jésus.

4. L'animateur demande aux élèves de nommer la valeur principale que Jésus a vécue et qu'il nous invite à vivre, et poursuit en ouvrant la boîte-cadeau.

5. L'animateur lit le message contenu dans la boîte-cadeau et le colle sur un grand tableau.

6. L'animateur suggère aux élèves de trouver, dans des revues et des journaux, des personnes qui vivent cette valeur transmise par Jésus. Il les invite à disposer leurs trouvailles sur un tableau d'affichage et à donner leurs impressions.

7. L'animateur suggère aux élèves de réaliser un calendrier pour la nouvelle année.

8. L'animateur invite les élèves à choisir un geste qu'ils feront et à l'exprimer par un dessin qui servira à décorer le calendrier (annexe 16).

   L'animateur distribue aux élèves une feuille pour faire leur dessin (annexe 15). Pour faciliter la reproduction des calendriers, il invite les élèves à faire leur dessin au crayon noir.

9. L'animateur invite les élèves à exprimer ce qu'ils ont dessiné, en se servant du magnétophone.

10. L'animateur fait prendre conscience aux élèves qu'en venant au monde, Jésus nous a légué un immense cadeau : vivre heureux en nous aimant les uns les autres.

11. L'animateur invite les élèves à faire cadeau de leur calendrier à une personne de leur choix. Ce calendrier deviendra un signe de la Bonne Nouvelle de Jésus tout au long de l'année.

12. L'animateur ramasse tout le matériel et informe les élèves qu'il leur rapportera les calendriers une fois qu'ils seront rassemblés.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

c) Les élèves énumèrent des signes de l'approche de Noël (presque tous les élèves).

d) Les élèves trouvent la grande valeur vécue par Jésus (quelques-uns des élèves).

e) Les élèves écoutent avec attention (la majorité des élèves).

f) Les élèves participent à la recherche (tous les élèves).

g) Les élèves disent leur accord pour réaliser un calendrier (la majorité des élèves).

h) Les élèves réalisent leur dessin avec sérieux (tous les élèves).

i) Les élèves expliquent leur dessin (tous les élèves).

j) Les élèves écoutent attentivement l'animateur (la majorité des élèves).

k) Les élèves disent à qui ils veulent offrir leur calendrier (plusieurs élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur supervise le travail des élèves et leur demande d'expliquer leur dessin au groupe.

ANNEXE 14

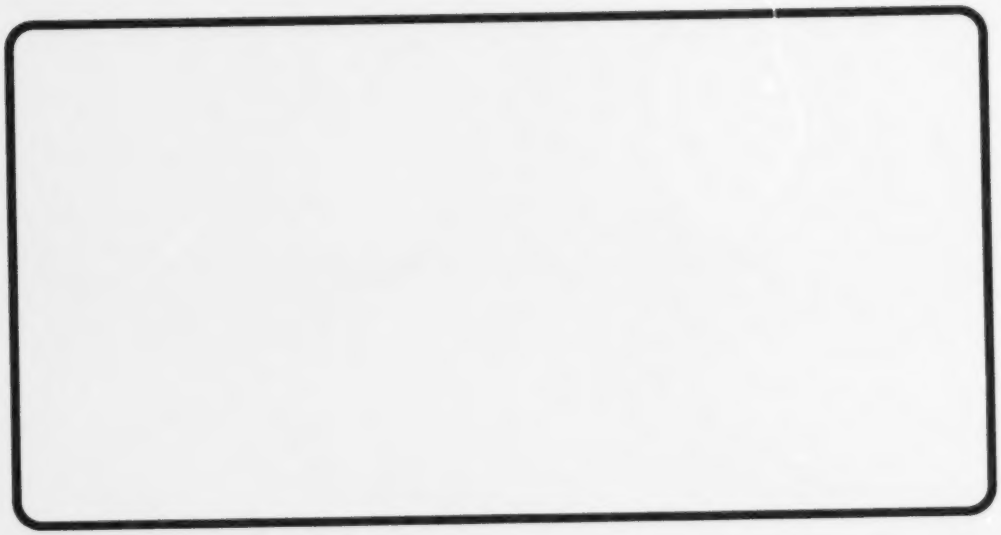
COEUR À DÉPOSER DANS UNE BOÎTE-CADEAU

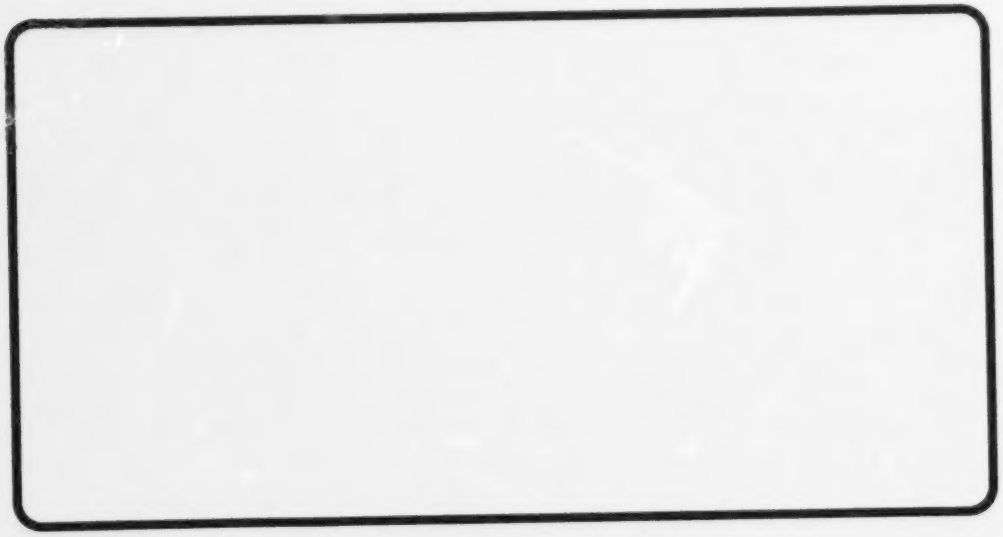
Activité 8

ANNEXE 15

FEUILLE POUR LE DESSIN DE L'ÉLÈVE

Activité 8



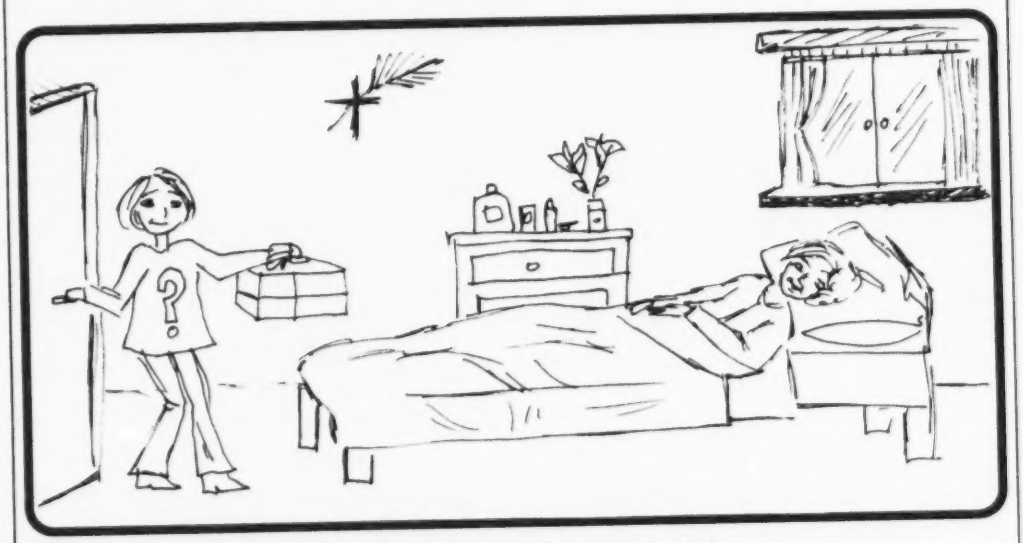


ANNEXE 16

PAGE TYPE DE CALENDRIER

Activité 8

JANVIER 1994



Jésus rend visite à la belle-mère de Pierre. Nathalie visite son ami malade.

Dessin réalisé par : .....

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23 / 30	24 / 31	25	26	27	28	29

ACTIVITÉ 9

PRIORITÉ PASTORALE : le partage

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «partage» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** J'ai le goût de partager.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** partager, c'est procurer de la joie à une autre personne.
3. **LIEU-SOURCE :** le contentement ressenti et suscité par un geste de partage.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves manifestent le désir de procurer de la joie à quelqu'un en partageant avec cette personne (1.3).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** la vie en commun, la conduite morale.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

- Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : semaine précédant Noël.
- Matériel requis : macaron pour chaque élève (annexes 17a et 17b), épingles.
- Type d'activité : échange d'idées.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 30 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Notes :
- l'animateur prépare avec l'enseignant un macaron pour chaque élève (annexes 17a et 17b). Ces macarons peuvent être taillés dans de la feutrine ou du carton de couleur. Les messages sont collés sur ceux-ci;
- l'animateur prévoit avec l'enseignant un temps pour réaliser l'activité de réponse subséquente, l'activité 10 «Un message d'amour».

1. L'animateur présente l'activité aux élèves et leur explique la démarche.
2. L'animateur et l'enseignant distribuent aux élèves des macarons sur lesquels on trouve un message d'appréciation.
   Exemples de messages :
   - félicitations Éric pour...
   - je suis fière de toi Yoan parce que...
   - bravo Esther pour...
   - merci Yannick pour...
3. L'animateur échange des idées avec les élèves sur les sentiments éprouvés au moment de la réception de leur message et

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves écoutent attentivement (presque tous les élèves).

b) Les élèves sont attentifs et écoutent chaque message sérieusement (tous les élèves).

c) Les élèves expriment leurs sentiments (plusieurs élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

fait référence à d'autres expériences vécues par les élèves : réception d'une carte ou d'un présent (sa provenance, l'occasion, le message, la réaction, etc.).

4. L'animateur invite les élèves à une recherche de gestes de partage à partir d'une bande dessinée ou de scènes de la vie de Jésus (annexes 18a, 18b, 18c, 18d).

5. L'animateur invite les élèves à exprimer les gestes de partage qu'ils ont faits récemment.

6. L'animateur fait un lien entre ces gestes de partage vécus par les élèves et ceux vécus par Jésus et ses amis.

7. L'animateur demande aux élèves s'ils aimeraient partager des messages de reconnaissance ou d'amitié avec des personnes de l'école. Il leur fait désigner des personnes à qui ils pourraient dire leur appréciation (concierge, secrétaire, direction, cuisinier, enseignant, etc.).

8. L'animateur indique aux élèves les moments où ils pourront préparer et remettre des messages de reconnaissance ou d'amitié à une personne de l'école et les invite à ce partage.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves s'appliquent à la recherche de gestes de partage (tous les élèves).

e) Les élèves énumèrent des gestes de partage (plusieurs élèves).

f) Les élèves écoutent attentivement (presque tous les élèves).

g) Les élèves nomment des personnes à qui ils aimeraient exprimer leur appréciation (la majorité des élèves).

h) Les élèves choisissent le moment où ils remettront un message d'amitié à quelqu'un (plusieurs élèves).

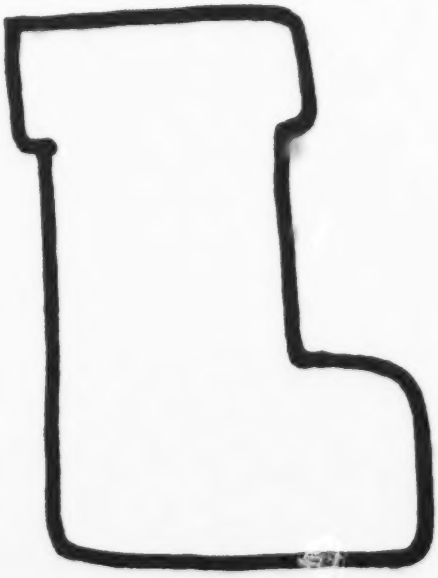
9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur pose des questions orales aux élèves pour vérifier leur enthousiasme, leur joie de se préparer à partager.

ANNEXE 17a

MODÈLES DE MACARONS

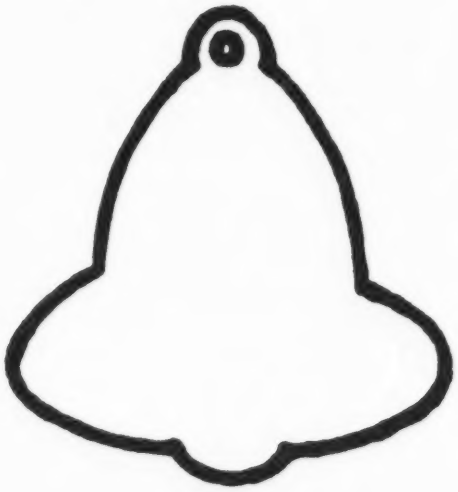
Activité 9

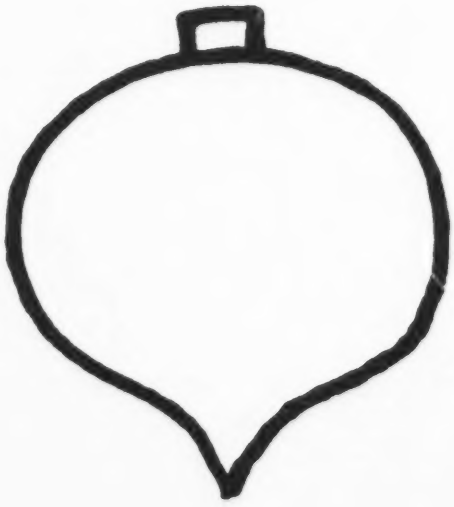


ANNEXE 17b

MODÈLES DE MACARONS (suite)

Activité 9





ANNEXE 18a

SCÈNE ÉVANGÉLIQUE

Activité 9

ANNEXE 18b

SCÈNE ÉVANGÉLIQUE

Activité 9

ANNEXE 18c

SCÈNE ÉVANGÉLIQUE

Activité 9

ANNEXE 18d

SCÈNE ÉVANGÉLIQUE

Activité 9

ACTIVITÉ 10

PRIORITÉ PASTORALE : le partage

Réponse

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves posent des gestes de «partage» évangélique sur demande (2.1).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Un message d'amour.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** communiquer à quelqu'un les sentiments que l'on éprouve à son égard est un geste de partage qui procure de la joie à cette personne et à soi-même.
3. **LIEU-SOURCE :** un Noël de partage.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves répondent à l'invitation d'écrire un message d'amour à une personne de l'école (2.1).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS :** la vie en communion, le sens à la vie.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**
   - Destinataires : élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au 2e cycle du primaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : à l'occasion de Noël.
   - Matériel requis : carton pour cartes de Noël, papier métallique, feutrine, colle, magnétophone, musique de Noël.
   - Type d'activité : échange d'idées.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : 30 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

Note : cette activité doit être précédée d'une activité de réception sur le partage, notamment l'activité 9 «J'ai le goût de partager».

1. L'animateur évoque la fête de Noël qui approche. Il échange des idées avec les élèves sur les signes qui en témoignent.
   Exemples :
   - décorations, lumières, sapins;
   - cadeaux, chants de Noël;
   - célébrations, crèches;
   - rassemblements, fêtes;
   - gestes d'amour et de partage, etc.
2. L'animateur invite les élèves à écouter le texte de la naissance de Jésus (l.c 2,1-20). Il lit ce texte lentement et attire l'attention des élèves sur les gestes de partage et d'amour manifestés par les bergers.
3. L'animateur rappelle aux élèves la joie qu'ils ont eue en recevant un macaron à l'occasion de l'activité précédente et les invite à

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves disent ce qu'ils savent de la fête de Noël (plusieurs élèves).

b) Les élèves écoutent avec attention (la majorité des élèves).

c) Les élèves expriment leur accord (plusieurs élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

faire un geste d'amour et de partage envers les personnes de l'école qui travaillent pour eux (concierge, secrétaire, direction, cuisinier, enseignant, etc.).

4. L'animateur demande aux élèves de dire quelques messages d'amour qui pourraient être envoyés à ces personnes à l'occasion de Noël et qui leur procureraient beaucoup de joie. Il écrit ces messages au tableau.

5. L'animateur invite les élèves à choisir le matériel nécessaire à la réalisation d'une carte.

6. L'animateur crée une atmosphère de Noël. Il fait entendre des airs de Noël, pendant que les élèves confectionnent de jolies cartes.

   Variante : les élèves peuvent se regrouper en équipe et confectionner des cartes géantes, dans lesquelles tous les élèves de la classe signeront.

7. L'animateur et l'enseignant circulent dans la classe pour admirer le travail des élèves et les interroger sur leur motivation à partager.

   L'animateur et l'enseignant aident les élèves à transcrire les messages, s'il y a lieu, et vérifient la composition ou la transcription des messages faits par les élèves.

8. En terminant, l'animateur propose aux élèves de poursuivre cette activité à la maison, en écrivant un message d'amour à un parent, à un ami.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves expriment des messages d'amour (quelques élèves).

e) Les élèves choisissent avec enthousiasme le matériel nécessaire (tous les élèves).

f) Les élèves travaillent sérieusement (tous les élèves).

g) Les élèves expriment leurs sentiments (plusieurs élèves).

h) Les élèves disent qu'ils sont intéressés à poursuivre l'activité à la maison (la majorité des élèves).

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- À l'étape 6, l'animateur pose des questions orales aux élèves pour vérifier les sentiments qu'ils éprouvent dans cette expérience de partage.

Deuxième partie

Activités
pour les groupes d'élèves
en cheminement particulier de formation
de type continu au secondaire

ACTIVITÉ 1

PRIORITÉ PASTORALE : la confiance

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves prennent en considération des messages relatifs à la valeur évangélique «confiance» (1.2).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : La valise aux trésors.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : avoir confiance en soi est une condition pour être épanoui.
3. **LIEU-SOURCE** : les expériences positives et négatives de la confiance.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves découvrent l'importance de la confiance en soi pour être épanoui (1.2).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : le sens à la vie, le contact avec Dieu.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : au moment opportun.
- Matériel requis : valise de voyage, illustration d'une valise pour chaque élève (annexe 2).
- Type d'activité : réflexion sur une histoire.
- Collaborateur : aucun.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 60 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :**

1. L'animateur accueille chaleureusement les élèves et discute avec eux sur des situations de confiance et de non-confiance qu'ils ont vécues. Il les invite à en préciser les circonstances et les conséquences.

2. L'animateur propose aux élèves d'écouter l'histoire de Sam et les invite à y remarquer les méfaits de la non-confiance (annexe 1).

   Pendant qu'il lit l'histoire, l'animateur demande à un élève de jouer le rôle de Sam.

3. L'animateur dépose une valise de voyage devant Sam et remet l'illustration d'une valise (annexe 2) à chaque élève. Il invite individuellement les élèves à énumérer les «trésors» dont Sam aurait besoin pour avoir confiance en lui et leur demande de les écrire sur cette illustration.

   Au besoin, l'animateur aide les élèves à trouver des trésors comme ceux-ci : amour, courage, amitié, sécurité, bonne humeur, joie, etc.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :**

a) Les élèves relatent des situations de confiance et de non-confiance en eux (quatre ou cinq situations).

b) Les élèves énumèrent des conséquences (quelques conséquences).

c) Les élèves écoutent attentivement l'histoire de Sam (tous les élèves).

d) Les élèves énumèrent des trésors dont Sam aurait besoin pour retrouver confiance en lui (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

4. L'animateur demande aux élèves d'exprimer des paroles et des conseils qu'ils pourraient destiner à Sam pour qu'il se sente mieux dans sa peau et soit plus épanoui.

5. L'animateur invite les élèves à déposer leurs illustrations dans la valise de voyage. Ensuite, la valise est remise à Sam pour signifier que, maintenant, les trésors lui appartiennent. Il n'en tient qu'à lui de les faire siens, de les mettre à profit. Il se donnerait ainsi les moyens de s'épanouir pleinement.

6. L'animateur invite Sam et les autres élèves à imaginer à quoi serviront tous ces trésors. Qu'apporteront-ils à la vie de Sam? L'animateur relit l'histoire de Sam étape par étape, pendant que les élèves y intègrent les trésors, les paroles et les conseils dont Sam aurait besoin.

   L'animateur conclut ce dialogue en disant que pour Sam il sera plus facile maintenant d'avoir une image positive de lui-même, d'améliorer ses relations, de réussir à l'école; il pourra se voir comme quelqu'un de bien, de bon, etc. Autrement dit, en ayant confiance en lui, il sera plus épanoui.

7. L'animateur propose aux élèves de vivre une visualisation (annexe 3).

8. L'animateur discute de cette expérience avec les élèves. Il termine en leur rappelant l'importance de développer cette confiance en eux pour s'épanouir. Il les invite à reprendre leur valise de papier, à la conserver et à y ajouter plus tard de nouveaux trésors.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves expriment des paroles et des conseils (trois ou quatre exemples).

f) Les élèves déposent les trésors dans la valise (tous les élèves).

g) Les élèves font des suggestions pertinentes à l'histoire de Sam (plusieurs suggestions).

h) Les élèves participent sérieusement à la visualisation (presque tous les élèves).

i) Les élèves disent avoir apprécié l'expérience (plusieurs élèves).

j) Les élèves expriment de différentes manières que la confiance est importante pour s'épanouir.

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- L'animateur est attentif aux propos des élèves au cours des étapes 6 et 8 du déroulement.

ANNEXE 1

HISTOIRE DE SAM Activité 1

Sam est triste et solitaire. Il est très timide. Il ne veut plus aller à l'école car il s'y sent malheureux. Il dit qu'il ne sait pas à quoi l'école peut lui servir.

Devant des difficultés rencontrées en français et en mathématique, il est porté à se laisser aller. À cause du retard qu'il a pris, il pense qu'il ne s'en sortira jamais. Il a de bonnes relations avec les adultes, seul à seul, mais il est incapable de fonctionner en groupe. Il trouve longue l'heure de la récréation et du dîner. Il se sent rejeté et est porté à s'isoler. Il croit que tout le monde rit de lui. Sam a perdu tout intérêt pour le sport; il trouve que les autres sont meilleurs que lui.

Sam ne voit plus l'importance de faire des efforts, il a perdu le goût d'entreprendre des choses.

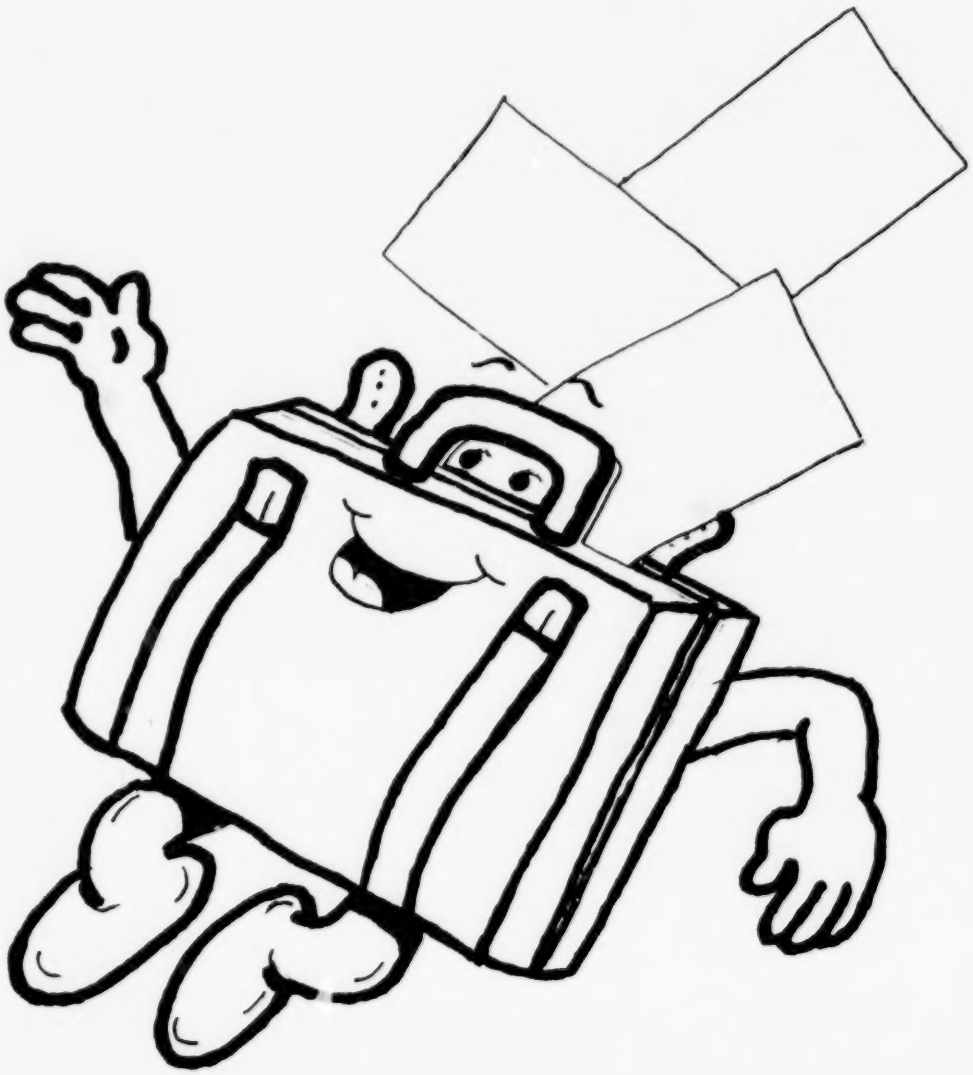
Sam ne croit plus en ses capacités et en son potentiel pour surmonter les obstacles. Il ne voit pas comment les autres peuvent l'aider. Il abandonne sans chercher de solutions à ses problèmes.

Pouvez-vous aider Sam à reprendre goût à la vie?

ANNEXE 2

LA VALISE AUX TRÉSORS

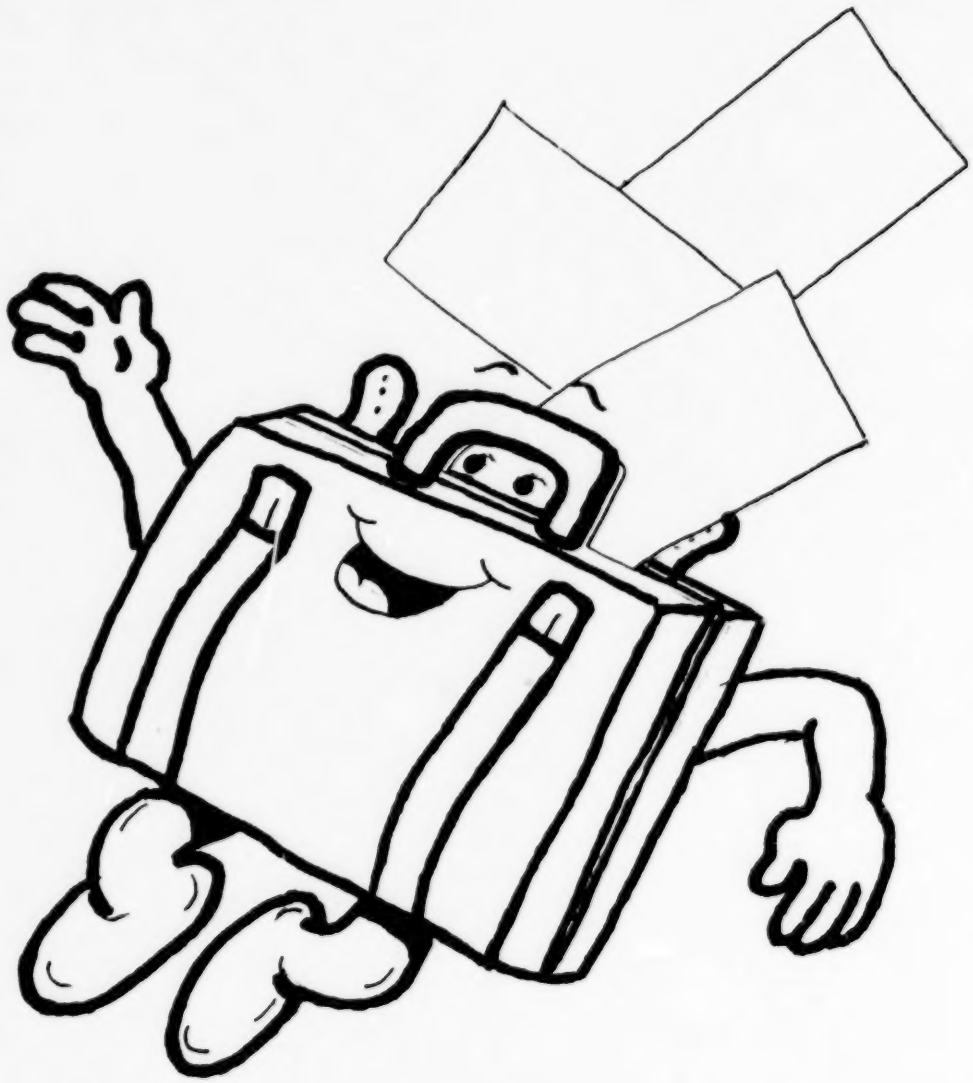
Activité 1



ANNEXE 2

LA VALISE AUX TRÉSORS

Activité 1



ANNEXE 3

VISUALISATION

Activité 1

Préalable : l'animateur amène les élèves à se détendre.

Il peut t'arriver à toi aussi de te sentir comme Sam, de te sentir seul et inutile. Je t'invite donc à imaginer que tu as en main une valise remplie de trésors. Les trésors qu'elle renferme peuvent te transformer. Quels sont ces trésors? Laisse-les venir à ton esprit, simplement.

Peut-être vois-tu des trésors comme ceux-ci : tu te sens rempli d'amour et d'attention. Tu te sens écouté, respecté et aimé par ton entourage. Tu as le goût de sourire aux personnes que tu rencontres. Tu vois des amis qui viennent vers toi, tu leur dis ta joie de les revoir. Tu sens l'importance d'avoir des gens qui t'apprécient. Tu as le sentiment que la vie est belle et bonne.

Tu as de la difficulté dans tes cours, mais tu as le courage de travailler, tu as une meilleure concentration et tu développes de l'intérêt pour découvrir de nouvelles choses. Tu réussis ce que tu entreprends, malgré les obstacles.

Tu as le goût d'être en forme, d'être en santé. Faire de l'exercice, du sport t'apparaît comme une activité bienfaisante. Tu n'éprouves pas le besoin de te comparer aux autres pour te sentir bon.

Tu te sens aimé et tu as le goût d'aimer ceux qui t'entourent. N'est-ce pas le plus beau cadeau que tu puisses te faire? Jésus l'a déjà dit et vient encore te dire toute l'importance de croire en toi. Il dit ces paroles : «À celui qui croit, tout est possible», Mc 9,23 ; il ajoute : «tout ce que vous demandez en priant, croyez que vous l'avez déjà reçu, et cela vous sera accordé» Mc 11,24.

Ces paroles donnent le goût de réaliser de grands rêves, donnent le goût de vivre. Respire cette vie qui t'habite. Sens cette vie qui t'anime. Et n'oublie pas qu'il n'appartient qu'à toi de créer ce bonheur que tu désires au plus profond de toi-même.

Prends quelques instants pour sentir ce bonheur.

Lentement bouge tes doigts, tes bras, tes jambes et tes pieds. Prends une grande respiration, ressens le bien-être qui t'habite et surtout n'en doute pas. Quand tu seras prêt, ouvre les yeux, assieds-toi tout en demeurant calme.

ACTIVITÉ 2

PRIORITÉ PASTORALE : l'ouverture à la vie

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «ouverture à la vie» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Mon trophée.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : le fait de reconnaître ses talents apporte de la motivation et donne goût à la vie.
3. **LIEU-SOURCE** : l'expérience de la réussite.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves manifestent de l'intérêt à reconnaître leurs talents (1.3).
5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT** : le sens à la vie.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : au moment opportun.
- Matériel requis : trophée, trophée en papier pour chaque élève (annexe 5).
- Type d'activité : visualisation.
- Collaborateur : aucun.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 50 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

1. L'animateur accueille les élèves et leur présente la démarche.
2. L'animateur explique que le besoin de se réaliser et celui d'être reconnu sont des besoins fondamentaux de l'être humain. Pour être reconnu par les autres et pour reconnaître les autres, il est essentiel de se «reconnaître soi-même» comme personne à part entière.
3. L'animateur montre un trophée aux élèves et leur demande de nommer des raisons qui font qu'une personne est reconnue. Il les écrit au tableau.
4. L'animateur propose aux élèves de vivre une visualisation (annexe 4).
5. L'animateur remet un trophée en papier (annexe 5) aux élèves et leur demande d'y écrire certains de leurs talents, c'est-à-dire des raisons qui font qu'ils s'acceptent et que les autres les considèrent.

   L'animateur les invite aussi à écrire au bas de leur trophée deux occasions où ils pourront, durant les prochaines semaines, mettre à profit leurs talents.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves écoutent attentivement (tous les élèves).

b) Les élèves énumèrent des raisons (quelques raisons).

c) Les élèves participent sérieusement à l'expérience (presque tous les élèves).

d) Les élèves écrivent leurs talents et des occasions de les mettre à profit (la majorité des élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

6. L'animateur invite les élèves à présenter à leurs camarades ce qu'ils ont écrit sur leur trophée.

7. L'animateur recueille les commentaires des élèves, les remercie et les félicite pour leur participation. Il termine en leur rappelant l'importance de s'ouvrir à la vie, à ses qualités personnelles. Lorsque quelqu'un connaît bien ses talents, ses capacités, il a le goût de vivre et de réaliser de grands rêves. Il appartient à chacun de découvrir ce qu'il est vraiment.

Note : l'animateur devra être attentif aux élèves qui ont de la difficulté à s'apprécier, à se trouver des talents.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves présentent leur trophée avec fierté (presque tous les élèves).

f) Les élèves écoutent avec attention (la plupart des élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ANNEXE 4

VISUALISATION

Activité 2

Préalable : l'animateur amène les élèves à se détendre.

Imagine que tu participes à une remise des mentions à la fin de l'année. Tu entres dans l'auditorium, accompagné de tes parents et de tes meilleurs amis. Tu prends place dans la salle. Tu te sens un peu nerveux devant tous ces gens qui s'agitent autour de toi. Tu te demandes bien si tu auras droit à une «mention».

Des élèves présentent des poèmes, d'autres exécutent quelques chorégraphies, etc. C'est vraiment l'endroit où chacun peut faire valoir ses talents et les faire reconnaître par les autres.

Entre chaque numéro, l'animateur invite certains élèves à recevoir une mention. Tu aimerais bien en avoir une. Soudain, tu entends ton nom. Tu te lèves avec fierté pour recevoir cette mention. Quelqu'un vient de reconnaître un de tes talents. Quel est ce talent? À quelles occasions exprimes-tu ce talent? Tu entends à nouveau ton nom. Tu es tout excité. Tu es nerveux. On mentionne un autre de tes talents. Qu'est-ce que ça peut bien être? Comment a-t-on découvert ce talent? Des applaudissements viennent de partout. On reconnaît tes efforts, une action que tu as faite ou une parole que tu as dite. Tu accueilles avec joie cette mention, tu remercies l'assemblée et tu retournes à ta place.

Comment te sens-tu? Qu'est-ce que ça te fait de recevoir une mention? Pourquoi la mérites-tu? Es-tu fier de toi? Tu as cru en toi, tu as osé faire un geste ou dire une parole qui a porté fruit. C'est grâce à toi que cette mention t'a été donnée. Si Jésus était là, il te dirait que tu es important pour lui, que tu comptes à ses yeux.

La cérémonie se termine, les gens retournent chacun chez eux, quelques amis viennent te féliciter une dernière fois. Tu es heureux et fier de toi.

Lentement, tu reprends contact avec la réalité, tu ouvres les yeux en demeurant calme et silencieux.

ANNEXE 5

Activité 2

MON TROPHÉE

ACTIVITÉ 3

PRIORITÉ PASTORALE : le bonheur

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves prennent en considération des messages relatifs à la valeur évangélique «bonheur» (1.2).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Sur la route du bonheur.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : se donner des valeurs sûres contribue au bonheur.

3. **LIEU-SOURCE** : les achats de biens que l'on aime.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves découvrent l'importance de se donner des valeurs sûres pour être heureux (1.2).

5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT** : le sens à la vie.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale.
- Moment : au moment opportun.
- Matériel requis : jetons, matériel pour la vente aux enchères (annexes 6 et 7), annexe 8 pour chaque élève.
- Type d'activité : vente aux enchères.
- Collaborateurs : enseignant et élèves des classes ordinaires.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 75 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

Note : si possible, la première partie de l'activité se déroulera dans la classe et la deuxième dans une salle plus vaste.

1. L'animateur accueille les élèves et leur présente l'activité. Il leur dit que toute personne cherche le bonheur. Chacun à sa façon, par ses paroles et ses gestes, affirme que des choses sont plus importantes que d'autres. C'est ce qui se passe dans la vie de tous les jours lorsque nous achetons des choses. Elles n'ont pas toutes la même importance. Il en est de même lorsque nous voulons atteindre le bonheur. Pour y arriver, chaque être humain doit se donner des valeurs sûres. L'activité «Vente aux enchères» les aidera dans cette voie.

   L'animateur discute avec les élèves sur la signification du mot «valeur» et leur en précise le sens.

2. L'animateur demande aux élèves d'énumérer les valeurs qui, aujourd'hui, guident les gens dans leur recherche du bonheur. L'animateur écrit au tableau les valeurs nommées par les élèves et les invite à dire s'il s'agit de valeurs sûres pour le bonheur.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves acceptent spontanément l'idée (presque tous les élèves).

b) Les élèves énumèrent des valeurs qui conduisent les gens au bonheur (plusieurs valeurs).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

Parmi ces valeurs, y en a-t-il qui sont importantes pour les chrétiens?

3. L'animateur remet l'annexe 8 aux élèves. Il leur explique la première partie de cette annexe et leur demande de la remplir.

4. Lorsque la première partie de l'annexe 8 est remplie, l'animateur invite les élèves à se rendre à la salle de pastorale pour la vente aux enchères des valeurs.

5. L'animateur poursuit l'activité:
   - il présente la table où seront vendues les valeurs ainsi que les deux roues de fortune;
   - il remet à chacun quinze jetons qui serviront à acheter des valeurs ou à jouer aux roues de fortune;
   - à la table de vente, les valeurs coûtent deux jetons; il se peut qu'à l'improviste, il y ait des hausses ou des baisses de prix, durant l'activité, comme dans la vraie vie;
   - il explique le fonctionnement de chacune des roues de fortune;
   - il donne ensuite les consignes suivantes :
   - l'élève peut acheter une valeur à la table de vente ou d'un ami. Il peut marchander;
   - les élèves vont et viennent d'un endroit à l'autre;
   - l'animateur fixe le temps que durera la vente.

6. Après la vente aux enchères, l'animateur demande aux élèves de remplir la deuxième partie de l'annexe 8.

7. Lorsque les élèves ont terminé, l'animateur et les élèves entament une discussion à partir de l'annexe 8.

   Durant la discussion, l'animateur peut reprendre les questions suivantes :
   - Quel moyen as-tu pris pour obtenir tes valeurs? Pourquoi?
   - Dans les valeurs que tu as choisies, y en a-t-il qui sont importantes pour les chrétiens?
   - Crois-tu que les valeurs choisies te permettront de vivre plus heureux?
   - Sont-elles des valeurs sûres? Pourquoi?
   - Y a-t-il des valeurs qui n'étaient pas là et que tu aurais aimé acheter? Pourquoi?

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

c) Les élèves citent des valeurs importantes pour les chrétiens (quelques valeurs).

d) Les élèves choisissent des valeurs avec enthousiasme (tous les élèves).

e) Les élèves participent avec intérêt à l'activité (tous les élèves).

f) Les élèves remplissent sérieusement l'annexe 8 (la majorité des élèves).

g) Les élèves participent avec intérêt à la discussion (la majorité des élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ANNEXE 6

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Activité 3

L'animateur prépare des cartons d'environ 30 cm sur 10 cm. Sur chaque carton, il écrit le nom d'une valeur (réalité pouvant être jugée importante par les élèves). Chaque valeur est représentée quatre fois.

L'animateur ou ses collaborateurs exposent les valeurs sur un grand tableau devant lequel ils placent la table de vente. Affecter au moins deux collaborateurs à cette table.

À chaque extrémité de la salle, l'animateur place une roue de fortune ainsi qu'une table sur laquelle il dépose le tapis de mise.

L'animateur prépare des enveloppes qui serviront pour la deuxième roue de fortune (voir l'annexe 7).

L'animateur s'entend avec des enseignants et des élèves de classes ordinaires pour co-animer avec lui.

Voici une liste des valeurs proposées :

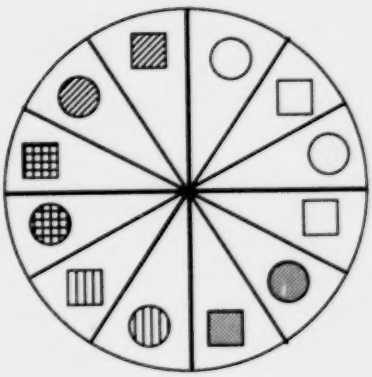
abri nucléaire
alcool
ambition
amitié
amour
animal
automobile
autonomie
bicyclette
bijoux
compétition
confort
courage
débrouillardise
Dieu
drogue
écoute
entraide
équipement de camping
équipement de hockey
famille
force
honnêteté
instrument de musique
Jésus
justice
liberté
loterie
maison
nature
Nintendo
nourriture
ordinateur
paix
pardon
pouvoir
religion
revues
richesse
santé
sexualité
système de son
tendresse
vérité

ANNEXE 7

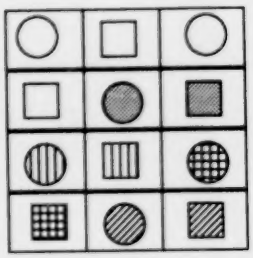
JEUX DE HASARD

Activité 3

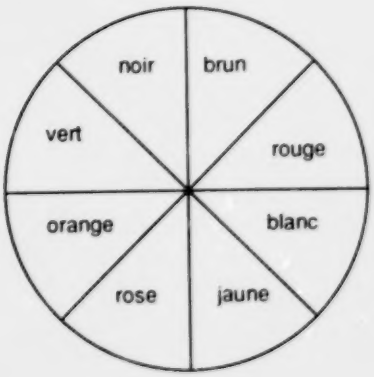
Première roue de fortune



L'élève mise le nombre de jetons qu'il désire jusqu'à un maximum de cinq.
Si la roue s'arrête sur la figure choisie par un élève, celui-ci reçoit le double de sa mise, les autres perdent leur mise.
Un maximum de douze joueurs par tour.



Deuxième roue de fortune



L'élève mise un jeton pour jouer.

Un maximum de huit joueurs par tour.

Si la roue s'arrête sur la couleur choisie par l'élève, celui-ci pige une enveloppe contenant le prix, les autres élèves perdent leur mise.

Les enveloppes peuvent contenir un carton vierge sur lequel l'élève écrit la valeur de son choix ou une valeur imposée ou un prix coco.

blanc	noir	rouge	vert
jaune	rose	orange	brun

ANNEXE 8

GRILLE DE RÉFLEXION

Activité 3

NOM_____

Première partie

Écris ici six valeurs que tu aimerais acheter durant le jeu.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Deuxième partie

1. Combien te reste-t-il de jetons? _____
2. Es-tu satisfait de tes choix? OUI ____ NON ____
3. Écris les valeurs que tu as entre les mains; place-les en ordre de priorité, 1 étant la plus importante.

   1 _____ 2 _____ 3_____

   4 _____ 5 _____ 6_____

   7 _____ 8 _____ 9_____

4. Dans les valeurs que tu as choisies, y en a-t-il qui sont importantes pour les chrétiens?

   _____

   _____

5. Crois-tu que les valeurs choisies te permettront de vivre le bonheur? OUI ____ NON ____
   Explique ta réponse.

   _____

   _____

6. Y a-t-il des valeurs qui n'étaient pas en vente et que tu aurais aimé acheter? Pourquoi?

   _____

   _____

ACTIVITÉ 4

PRIORITÉ PASTORALE : la fraternité

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «fraternité» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ :** Les cartes de l'amitié.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ :** l'échange de messages d'amitié favorise la fraternité.
3. **LIEU-SOURCE :** la joie de recevoir une lettre.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ :** les élèves manifestent de l'intérêt pour l'envoi de cartes à l'occasion de Noël (1.3).
5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT :** la vie en commun.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION :**

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : Avent.
- Matériel requis : matériel pour confectionner des cartes de Noël.
- Type d'activité : réflexion.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 50 minutes.

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

1. L'animateur explique le déroulement de l'activité aux élèves et présente le temps de Noël comme une occasion de fraterniser.

2. L'animateur réunit les élèves par groupes de deux ou trois et leur demande de trouver des exemples de gestes fraternels qui peuvent être faits à Noël.

   Après quelques minutes, les élèves présentent leurs trouvailles.

   L'animateur fait remarquer que la fraternité se manifeste par des paroles et des gestes, par la reconnaissance de la valeur des autres, en procurant de la joie à des personnes, etc.

   Au besoin, il émet l'idée d'envoyer des cartes de Noël.

3. L'animateur entreprend une courte discussion avec les élèves dans le but de préciser les liens qu'il y a entre la fraternité et la tradition d'échanger des cartes de Noël. Cette discussion est l'occasion de faire ressortir les conséquences positives de ces échanges lorsqu'ils sont effectués avec sincérité. Il amène les élèves à exprimer les sentiments qu'ils vivent quand ils reçoivent une lettre personnelle, une carte, etc.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS :

a) Les élèves écoutent attentivement (tous les élèves).

b) Les élèves énumèrent des gestes favorisant la fraternité (quelques gestes).

c) Les élèves apportent des idées et des exemples pertinents (plusieurs exemples et plusieurs élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

4. Si l'idée n'a pas déjà été émise au cours des discussions, l'animateur propose aux élèves d'échanger des cartes de Noël qu'ils fabriqueront. Il leur explique que les destinataires des cartes seront choisis au hasard et il leur présente les avantages et les difficultés de cette façon de faire.

5. L'animateur et l'enseignant distribuent le matériel nécessaire à la fabrication des cartes et coordonnent le travail. Ils motivent les élèves.

6. L'animateur procède à un tirage au sort pour déterminer à qui les élèves enverront leur carte. Il demande aux élèves de garder pour eux le nom de l'élève qui leur a été attribué.

7. L'animateur invite les élèves à rédiger leur carte à la maison. Il leur remet une enveloppe et y écrit le nom du destinataire. L'animateur indique aux élèves qu'ils doivent «poster» leur carte au bureau de l'animateur dans la semaine qui suit. C'est lui qui fournira les timbres et postera les cartes.

Note : l'activité 5 constitue une suite logique à la présente activité.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves se disent intéressés par le projet (la majorité des élèves).

e) Les élèves participent joyeusement à la tâche (la majorité des élèves).

f) Les élèves sont attentifs aux consignes et témoignent du désir de poursuivre (la majorité des élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ACTIVITÉ 5

PRIORITÉ PASTORALE : la fraternité

Réponse

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves posent des gestes de «fraternité» sur demande (2.1).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : De la parole aux actes.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : l'échange de messages d'amitié favorise la fraternité.

3. **LIEU-SOURCE** : la joie de recevoir une lettre.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves acceptent de poser un geste d'amitié en envoyant une carte de Noël à un élève de leur groupe (2.1).

5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT** : la vie en commun.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

   - Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : Avent.
   - Matériel requis : timbres, adresses des élèves.
   - Type d'activité : envoi de cartes.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : une semaine.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

Note : cette activité fait suite à l'activité 4.

1. Dans les jours qui suivent l'activité 4, l'enseignant rappelle quotidiennement aux élèves l'importance d'écrire une carte de Noël à l'élève qui leur a été désigné. Il les motive et leur rappelle le sens de ce geste ainsi que les modalités de fonctionnement. S'il le désire, il peut accorder quelques minutes pour rédiger la carte.

2. L'animateur adresse les lettres qui lui sont apportées et les poste.

3. L'animateur vérifie si tous les élèves reçoivent une carte. À défaut, il invitera quelques membres du personnel à écrire à ces élèves. (Au préalable, s'entendre avec les membres du personnel.)

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves posent des questions et émettent des commentaires sur les avantages et les difficultés de l'activité (quelques élèves).

b) Les élèves écrivent une carte de Noël et l'apportent au bureau de l'animateur (la majorité des élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :	8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- Après Noël, l'animateur recueille les commentaires des élèves et examine avec eux dans quelle mesure cet échange de cartes de souhaits a contribué à vivre la fraternité.

ACTIVITÉ 6

Réception

PRIORITÉ PASTORALE : l'entraide

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «entraide» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Je fais ma part.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : mettre son temps et ses talents au service des autres est une façon de s'entraider qui porte fruit.

3. **LIEU-SOURCE** : le bénévolat.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves manifestent leur intérêt à partager bénévolement leur temps et leurs talents (1.3).

5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : la vie en commun, la conduite morale.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : au moment opportun.
- Matériel requis : aucun.
- Type d'activité : réflexion.
- Collaborateur : enseignant.
- Personne-ressource : personne bénévole.
- Durée : 50 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

1. L' animateur accueille les élèves et leur présente l'activité.
2. L'animateur demande aux élèves de définir le bénévolat et d'en donner des exemples. Il les note au tableau. L'animateur fait des ajouts au besoin.
3. L'animateur présente une personne qui fait du bénévolat et l'invite à raconter ce qu'elle fait, l'utilité de ce qu'elle fait, ses motivations, etc.
4. Après le témoignage, l'animateur réunit les élèves en équipes de quatre ou cinq et leur demande de s'entendre sur quelques bienfaits qu'occasionne le bénévolat de la personne invitée. Ces bienfaits peuvent concerner cette personne ou celles qui bénéficient de son engagement.

   Après le travail d'équipe, les élèves font part de ce qu'ils ont trouvé et en discutent avec la personne-ressource.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves donnent des définitions assez justes (quelques élèves) et de bons exemples (plusieurs exemples).

b) Les élèves écoutent attentivement (tous les élèves).

c) Les élèves font le travail avec application (la majorité des élèves).

d) Les élèves expriment des idées pertinentes (plusieurs idées) et sont attentifs aux propos de la personne invitée (tous les élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

5. L'animateur remet aux élèves une feuille sur laquelle ceux qui le désirent peuvent s'inscrire comme bénévoles au projet qui a été présenté.

   Si le projet n'est pas adapté aux élèves, l'animateur propose une liste de projets parmi lesquels ils pourront choisir. (Il est important que les projets n'aient pas une trop longue durée.)

6. L'animateur évalue l'activité avec la classe et indique qu'il contactera bientôt les élèves inscrits.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves s'inscrivent avec joie (la moitié des élèves).

f) Les élèves expriment leur satisfaction et leur hâte (la majorité des élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ACTIVITÉ 7

PRIORITÉ PASTORALE : l'ouverture à la vie

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves portent attention à des messages relatifs à la valeur évangélique «ouverture à la vie» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Sur les pas de mes héros.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : les personnes que l'on admire peuvent aider à guider sa vie.
3. **LIEU-SOURCE** : les héros.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves sont intéressés à s'inspirer des personnes qu'ils admirent pour guider leur vie (1.3).
5. **APPRENTISSAGE FONDAMENTAL REJOINT** : le sens à la vie.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

- Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
- Lieu : salle de pastorale ou classe.
- Moment : au moment opportun.
- Matériel requis : annexe 9 pour chacun des élèves, empreinte de pas en papier pour chaque élève (annexe 10), visuel (annexe 11).
- Type d'activité : réflexion.
- Collaborateur : aucun.
- Personne-ressource : aucune.
- Durée : 50 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

1. L' animateur accueille les élèves et leur présente l'activité.
2. L'animateur remet l'annexe 9 aux élèves et leur demande d'y écrire individuellement le nom de leurs héros, c'est-à-dire des personnes qu'ils admirent (parenté, amis, voisins, chanteurs, acteurs, etc.). Pour chacun des héros, ils indiquent pourquoi ils l'admirent (partie a).
3. L'animateur amène les élèves à expliquer leur choix à partir de questions comme celles-ci :
   - qu'admires-tu chez tes héros? Pourquoi?
   - tes héros ont-ils des défauts, des choses que tu n'aimes pas?

   Au cours de la discussion, l'animateur fait voir aux élèves l'importance, mais aussi les limites de se référer à des héros. Il explique que chacun peut s'inspirer de héros pour guider sa vie sans nécessairement tout imiter. Il faut savoir discerner ce qui est bon pour soi et ce qui ne l'est pas.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves précisent le nom de leurs héros (deux ou trois héros par élève).

b) Les élèves expliquent leur choix et participent à la discussion (quelques élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

4. L'animateur explique aux élèves que toute personne adopte des héros, y compris les chrétiens. Il ajoute que les gens admirés par les chrétiens peuvent aussi être fort valables pour guider leur vie.

5. L'animateur invite les élèves à reprendre l'annexe 9 (partie b) et, en groupe de deux ou trois, à citer des personnes que les chrétiens admirent et pourquoi.

   Ils pourront choisir parmi des personnages bibliques ou des chrétiens remarquables d'hier et d'aujourd'hui.

   L'animateur aura affiché une liste de «héros chrétiens» afin de stimuler la créativité des élèves.

6. L'animateur remet à chaque élève une empreinte de pas en papier (annexe 10). Il les invite à choisir, dans ce qu'ils ont écrit à l'annexe 9, deux aspects dont ils veulent inspirer leur vie et à les écrire sur le pas en papier. L'un des aspects proviendra de leurs héros et l'autre des héros chrétiens.

7. Pour symboliser leur désir de faire des «pas» avec les héros choisis, l'animateur propose aux élèves de venir placer leur pas en papier sur la murale (annexe 11). L'animateur conclut en encourageant les élèves à être fidèles aux choix qu'ils ont exprimés.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

c) Les élèves écoutent avec attention (la majorité des élèves).

d) Les élèves font le travail d'équipe avec intérêt (la majorité des élèves).

e) Les élèves choisissent des aspects dont ils veulent inspirer leur vie (tous les élèves).

f) Les élèves font le geste sérieusement (la majorité des élèves).

g) Les élèves ont des paroles ou des comportements qui illustrent leur intention d'agir en cohérence avec leur choix (plusieurs élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ANNEXE 9

Activité 7

MES HÉROS

Partie a

Mes héros	Ce que j'admire chez mes héros

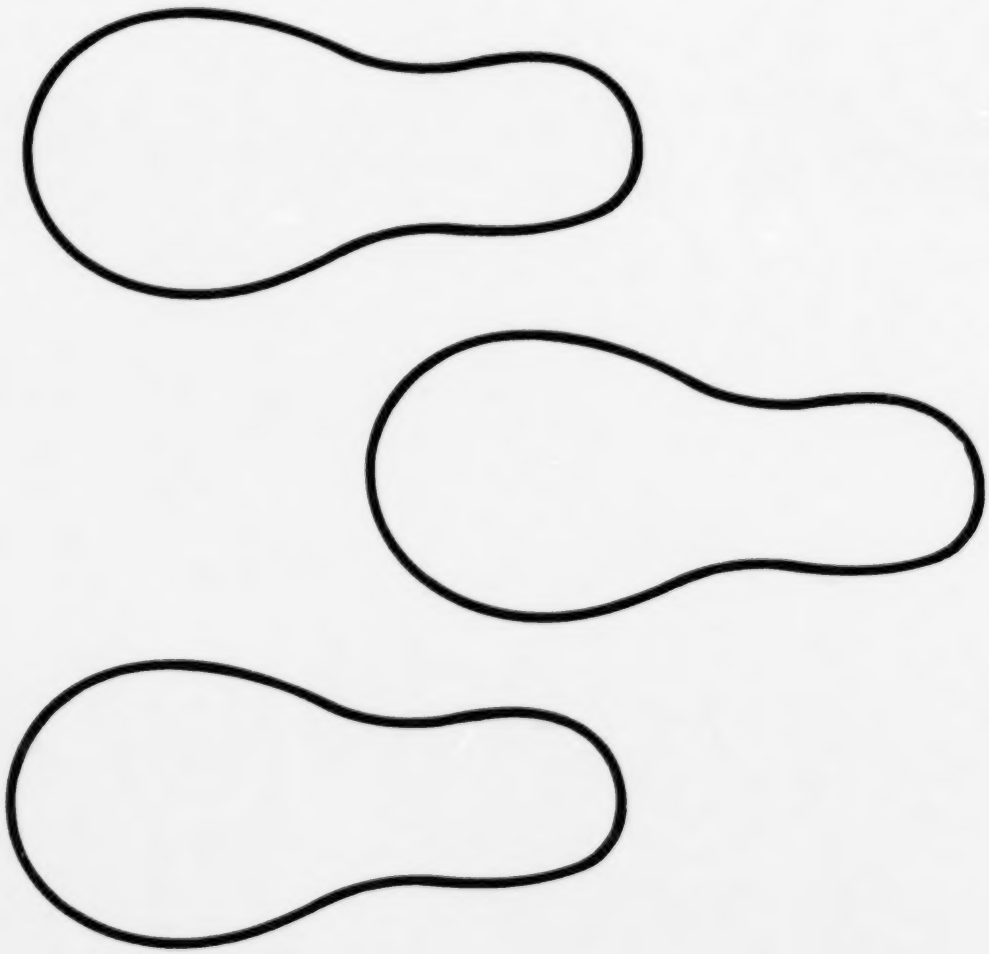
Partie b

Héros des chrétiens	Ce que j'admire chez ces héros

ANNEXE 10

Activité 7

EMPREINTES DE PAS



ANNEXE 11

Activité 7

VISUEL

Note : agrandir pour en faire une murale.

ACTIVITÉ 8

Réception

PRIORITÉ PASTORALE : la confiance

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves prennent en considération des messages relatifs à la valeur évangélique «confiance» (1.2).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : La juste mesure.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : les manques et les excès de confiance en soi ont des répercussions sur la vie personnelle et collective.

3. **LIEU-SOURCE** : les expériences d'affirmation et de dépréciation de soi.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves découvrent l'importance de la juste mesure dans la confiance en soi (1.2).

5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : le sens à la vie, la vie en commun.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

   - Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : au moment opportun.
   - Matériel requis : rouleau de papier à dessin, bandeaux pour les yeux, musique préenregistrée, craies de cire, annexe 14 pour chaque élève.
   - Type d'activité : réflexion à partir de dessins.
   - Collaborateur : aucun.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : 60 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

Note : voir l'annexe 12 pour la préparation de la salle.

1. L'animateur accueille les élèves et leur propose de vivre une expérience portant sur la confiance.

2. L'animateur fait remarquer aux élèves qu'il peut arriver que l'on ait trop ou trop peu confiance en soi. Il leur demande de trouver des raisons qui les empêchent d'avoir confiance en eux ainsi que des raisons qui les portent à se vanter ou à avoir trop confiance en eux (annexe 13).

3. L'animateur remet une grille d'appréciation (annexe 14) à chaque élève. Chacun doit y indiquer en pourcentage le degré de confiance en soi qu'il manifeste dans un groupe, la place qu'il prend. Chaque élève dépose sa feuille devant lui.

4. L'animateur explique aux élèves le déroulement de l'activité (voir l'annexe 12). Il leur indique qu'ils peuvent faire des dessins concrets ou abstraits au gré de leur imagination. L'important, c'est qu'ils s'expriment en s'inspirant de la musique.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves énumèrent des raisons qui les poussent à avoir trop... ou trop peu... confiance en eux (quelques raisons).

b) Les élèves font leur évaluation avec intérêt (tous les élèves).

c) Les élèves écoutent les consignes attentivement (la majorité des élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

5. Pendant l'expérience, l'animateur circule et, si nécessaire, rappelle aux élèves de bien suivre la musique et d'utiliser l'espace qui leur a été assigné.

6. L'animateur fait avec les élèves un retour sur l'expérience vécue, en s'inspirant des questions suivantes :
   - l'expérience a-t-elle été facile ou difficile pour toi? Pourquoi?
   - l'espace utilisé pour faire ton dessin correspond-il au degré de confiance que tu t'étais donné au début?
   - dans la vie de tous les jours, comment se manifeste le trop ou le peu de place que tu prends?
   - quelles sont les conséquences de ces attitudes?
   - comment en arriver à une juste mesure?

7. L'animateur termine l'activité en leur proposant de s'affirmer, d'acquérir cette juste confiance en eux dans les gestes du quotidien. Oser avancer sans se nuire et sans nuire aux autres.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

d) Les élèves participent sérieusement à l'expérience (la majorité des élèves).

e) Les élèves expriment comment ils ont vécu l'expérience (presque tous les élèves).

f) Les élèves reconnaissent quelques conséquences de leurs attitudes (quelques conséquences).

g) Les élèves suggèrent des façons d'avoir une juste mesure dans la confiance qu'ils ont en eux (quelques façons).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ANNEXE 12

Activité 8

PRÉPARATION DE LA SALLE

Aligner les tables et les recouvrir entièrement de papier.

Déposer des craies de cire sur les tables et des bandeaux qui serviront à couvrir les yeux de chaque élève.

Enregistrer à l'avance quelques morceaux de musique d'une durée de huit à dix minutes. Choisir des pièces variées : classique, rock, africain, jazz, heavy metal, etc.

Assigner une place à chaque élève et expliquer à tous la première partie de l'expérience. Leur remettre ensuite l'annexe 14 et les inviter à la remplir.

DÉMARCHE PROPOSÉE

Après que les élèves ont indiqué leur degré de confiance en eux à l'aide de l'annexe 14, l'animateur les invite à couvrir leurs yeux d'un bandeau et à faire silence.

L'animateur fait entendre la musique préenregistrée et invite les élèves à dessiner en s'inspirant des sons qu'ils entendent.

L'expérience terminée, les élèves retirent leur bandeau et demeurent en silence devant leur dessin. L'animateur poursuit avec l'étape 6 du déroulement.

ANNEXE 13

Activité 8

TROP... OU TROP PEU...

Raisons qui peuvent empêcher d'avoir confiance en soi

- ne pas connaître ses talents, ses qualités;
- avoir peur de se faire ridiculiser;
- avoir peur de subir des reproches injustifiés.

Raisons qui peuvent porter à se vanter ou à avoir trop confiance en soi

- avoir une méconnaissance de ses limites sur les plans physique, intellectuel, affectif, etc.;
- ne pas reconnaître ses limites;
- être orgueilleux;
- avoir un besoin exagéré d'attention.

L'animateur termine cette discussion en faisant valoir l'importance de s'accepter comme on est réellement, à sa juste mesure.

ANNEXE 14

Activité 8

GRILLE D'APPRÉCIATION

Chaque élève recevra une seule grille d'appréciation. La présente annexe en fournit quatre pour en faciliter la multiplication.

50 %.....75 % .....100 %.....125 %.....150 %

50 %.....75 % .....100 %.....125 %.....150 %

50 %.....75 % .....100 %.....125 %.....150 %

50 %.....75 % .....100 %.....125 %.....150 %

ACTIVITÉ 9

PRIORITÉ PASTORALE : l'espérance

Réception

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves recevront avec attention des messages relatifs à la valeur évangélique «espérance» (1.3).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Il y a de l'espoir dans l'air.

2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : l'espérance se réalise à travers des paroles et des gestes à la fois simples et concrets.

3. **LIEU-SOURCE** : des attitudes positives dans la vie de tous les jours.

4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves sont intéressés à adopter des attitudes d'espérance (1.3).

5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : le sens à la vie, la conduite morale.

6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :

   - Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : au moment opportun.
   - Matériel requis : cartons, photos, revues, journaux, crayons-feutres, colle, bandes dessinées sur la vie de Jésus ou Nouveau Testament.
   - Type d'activité : murale.
   - Collaborateur : aucun.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : 50 minutes.

7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

Note : avant l'arrivée des élèves, l'animateur expose une série de photos représentant des facettes de l'espérance et fait jouer une musique douce pour inviter les élèves au calme.

1. L'animateur accueille les élèves et présente l'activité.
2. L'animateur demande aux élèves d'observer les photos et d'en choisir une qui est signe d'espérance et une autre qui ne l'est pas.
3. L'animateur amène les élèves a exprimer en quoi leur choix de photos est signe d'espérance ou de non-espérance.

   Au moyen des photos, l'animateur et les élèves déduisent des comportements et des attitudes qui favorisent l'espérance. L'animateur les écrit au tableau.
4. L'animateur demande aux élèves de choisir, dans la liste qui est au tableau, une condition d'espérance qu'ils désirent adopter.
5. L'animateur propose aux élèves d'illustrer la condition qu'ils ont choisie en se servant de différents matériaux qu'il met à leur disposition.

8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

a) Les élèves font leur choix avec soin (presque tous les élèves).

b) Les élèves expliquent judicieusement leur choix (la majorité des élèves).

c) Les élèves choisissent une condition (tous les élèves).

d) Les élèves s'appliquent sérieusement (la majorité des élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

Chaque élève va fixer à un endroit déterminé sur le mur l'illustration qu'il a réalisée.

6. L'animateur commente la murale en attirant l'attention des élèves sur différentes conditions qui lui paraissent plus importantes. Il encourage les élèves à passer à l'action, à vivre concrètement les choix qu'ils ont faits.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

e) Les élèves manifestent de différentes manières leur désir de passer à l'action (la plupart des élèves).

9. MOYEN D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.

ACTIVITÉ 10

Réception

PRIORITÉ PASTORALE : la solidarité

OBJECTIF GÉNÉRAL : les élèves prennent en considération des messages relatifs à la valeur évangélique «solidarité» (1.2).

1. **TITRE DE L'ACTIVITÉ** : Sur une même ligne.
2. **ASPECT DE LA PRIORITÉ** : la solidarité d'un groupe se réalise à travers la concertation et le soutien mutuel.
3. **LIEU-SOURCE** : le désir d'être gagnant.
4. **OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ** : les élèves découvrent que la concertation et le soutien mutuel favorisent la solidarité (1.2).
5. **APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX REJOINTS** : la vie en commun, la conduite morale.
6. **CONDITIONS DE RÉALISATION** :
   - Destinataires : élèves en cheminement particulier de formation de type continu au secondaire.
   - Lieu : salle de pastorale ou classe.
   - Moment : au moment opportun.
   - Matériel requis : rondelles, cônes, marqueur, feuille de pointage pour chaque équipe (annexe 16).
   - Type d'activité : mise en situation.
   - Collaborateur : enseignant.
   - Personne-ressource : aucune.
   - Durée : 50 minutes.
7. **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ** :

   1. L'animateur accueille les élèves et présente l'activité.
   2. L'animateur divise la classe en quatre équipes. Il demande à chaque équipe de trouver des conditions qui favorisent la solidarité et de les écrire sur une feuille.

      Chaque équipe soumet à la classe les idées qu'elle a trouvées, et l'animateur les commente. Il attire l'attention des élèves sur l'importance de la concertation et du soutien mutuel dans un travail d'équipe. De plus, celui-ci les informe qu'ils auront à mettre ces conditions en pratique dans la mise en situation qu'il leur propose.
   3. L'animateur explique aux élèves la mise en situation qu'ils vivront (annexe 15).
   4. L'animateur fait un retour avec les élèves sur la mise en situation en s'inspirant des questions suivantes :
      - êtes-vous satisfaits des résultats obtenus dans votre équipe?
      - avez-vous rencontré des difficultés? Comment les avez-vous surmontées?
      - avez-vous mis en pratique les conditions qui favorisent la solidarité?
8. **COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS** :

   a) Les élèves énumèrent des conditions (quelques conditions).

   b) Les élèves sont attentifs aux propos de l'animateur (la majorité des élèves).

   c) Les élèves écoutent avec attention les consignes (tous les élèves).

   d) Les élèves participent sérieusement à la discussion (la majorité des élèves).

7. DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ (suite) :

- qu'avez-vous fait pour favoriser la concertation et le soutien mutuel et qu'avez-vous omis de faire?

5. L'animateur termine en faisant remarquer que tout travail d'équipe, malgré les résultats, peut être bénéfique lorsqu'il y a solidarité.

8. COMPORTEMENTS INDICATEURS ET INDICES DE SUCCÈS (suite) :

9. MOYENS D'ÉVALUATION :

- À l'aide d'une grille d'observation, l'animateur vérifie la manifestation des comportements indicateurs par rapport aux indices de succès fixés.
- À l'étape 4 du déroulement, l'animateur est attentif aux commentaires et aux exemples apportés par les élèves, de façon à vérifier s'ils montrent l'importance de la concertation et du soutien mutuel pour vivre la solidarité.

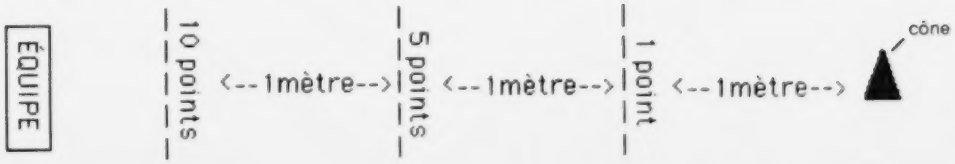
ANNEXE 15

Activité 10

MISE EN SITUATION

Préparation

Pour chaque équipe, prévoir l'organisation suivante :



Tracer trois lignes sur le plancher selon les distances indiquées ci-dessus. Placer le cône à trois mètres de l'équipe.

Déroulement

La tâche que l'équipe doit effectuer consiste à accumuler le plus de points possible en lançant une rondelle dans le cône. Les élèves peuvent utiliser toutes les stratégies qu'ils veulent pour réussir la tâche à la condition de respecter les consignes suivantes :

1° chaque joueur doit lancer lui-même la rondelle;
2° chaque joueur a droit à trois essais;
3° il peut choisir une ligne de départ différente pour chaque rondelle;
4° ses pieds ne doivent pas dépasser la ligne de départ choisie;
5° un joueur ne doit pas céder son tour.

Les points accordés varient selon les lignes de départ. À 3 mètres de la cible : 10 points, à 2 mètres : 5 points, à 1 mètre : 1 point.
Chaque équipe tient le compte de ses points sur une feuille de pointage (annexe 16).

Lorsque tous les joueurs d'une équipe ont fait trois essais chacun, l'équipe affiche son pointage et se réunit pour décider de la stratégie qu'elle adoptera pour les autres tours. L'équipe a droit à trois tours.

Tout au long de la mise en situation, l'animateur et l'enseignant coordonnent les équipes et voient au bon déroulement de l'activité.

ANNEXE 16

Activité 10

FEUILLE DE POINTAGE

NOM DES ÉLÈVES	POINTS			REMARQUES
	1re tour	2e tour	3e tour	
TOTAL				

LISTE DES ANNEXES

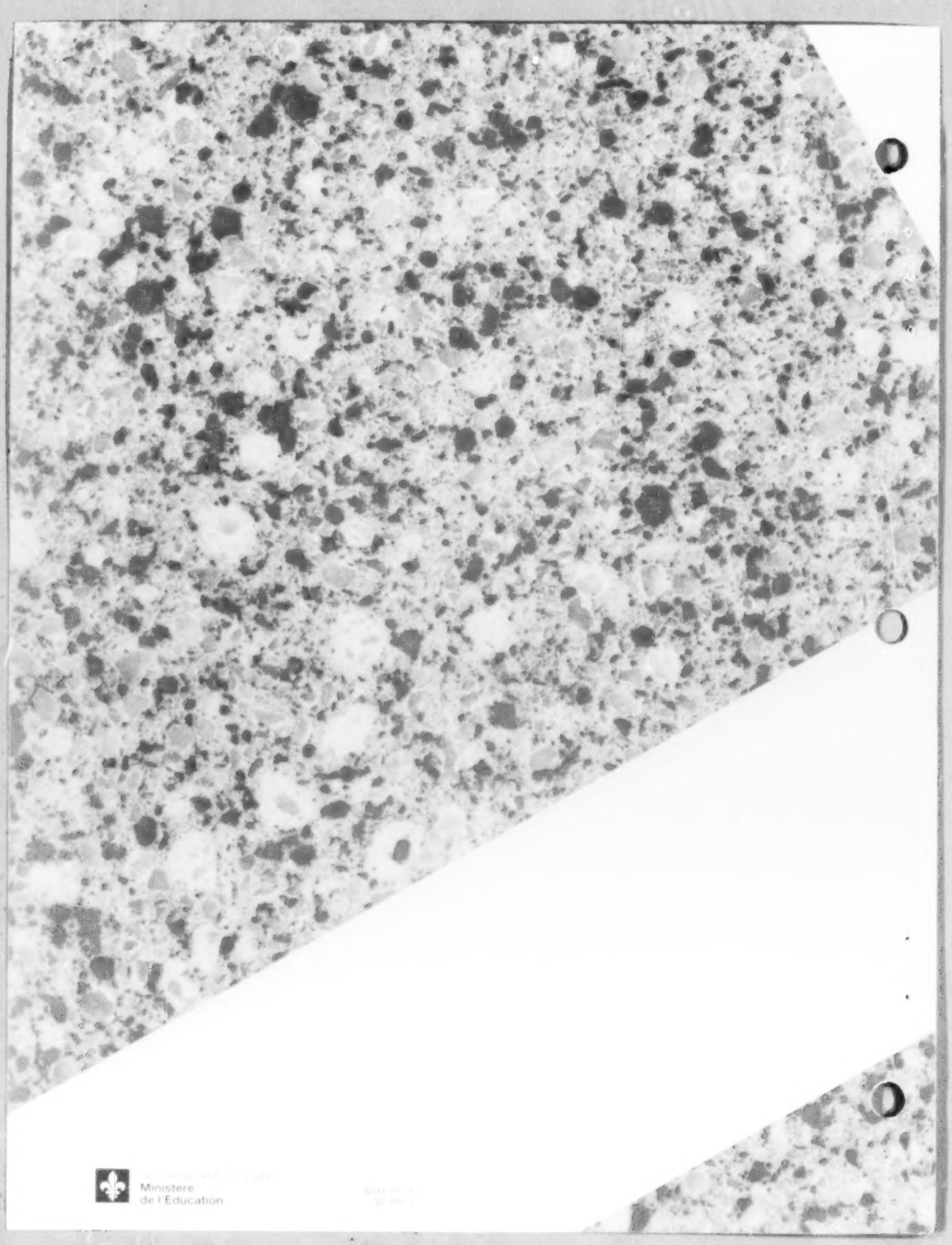
AU PRIMAIRE

1. Dessins-indices (Je suis quelqu'un d'important) 9
2. Recette de gâteau pour deux personnes (Un ami secret) 19
3. Mises en situation (Moi et les autres) 25
4. Prière (Moi et les autres) 27
5. Chanson-thème sur la paix (Moi et les autres) 29
6. Illustration d'une colombe (Moi et les autres) 31
7. Exemple de lettre d'information (Je suis solidaire) 35
8. Exemple de fiche d'autorisation (Je suis solidaire) 37
9. Exemple de lettre d'information (Je fais ma part) 41
10. Texte biblique (Parcelles de vie) 45
11. Chant (Parcelles de vie) 47
12. Éléments de la création (Parcelles de vie) 49
13. Illustration d'un soleil (Célébrons la vie) 63
14. Coeur à déposer dans une boîte-cadeau (Sur les pas de Jésus) 67
15. Feuille pour le dessin de l'élève (Sur les pas de Jésus) 69
16. Page type de calendrier (Sur les pas de Jésus) 71
17. Modèles de macarons (J'ai le goût de partager) 75
18. Scènes évangéliques (J'ai le goût de partager) 79

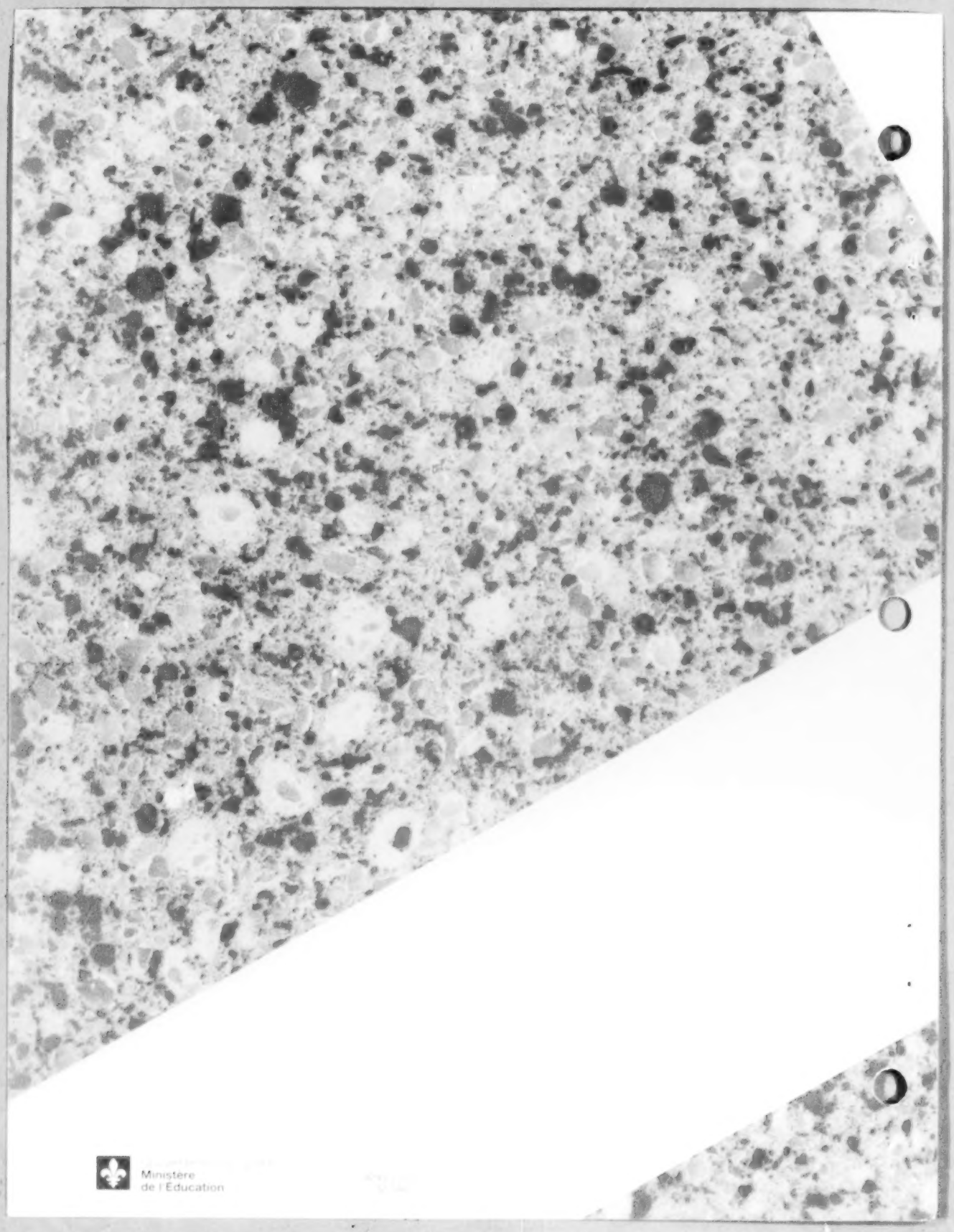
LISTE DES ANNEXES

AU SECONDAIRE

1. Histoire de Sam (La valise aux trésors) 93
2. La valise aux trésors (La valise aux trésors) 95
3. Visualisation (La valise aux trésors) 97
4. Visualisation (Mon trophée) 101
5. Mon trophée (Mon trophée) 103
6. Préparation de l'activité (Sur la route du bonheur) 107
7. Jeux de hasard (Sur la route du bonheur) 109
8. Grille de réflexion (Sur la route du bonheur) 111
9. Mes héros (Sur les pas de mes héros) 121
10. Empreintes de pas (Sur les pas de mes héros) 123
11. Visuel (Sur les pas de mes héros) 125
12. Préparation de la salle (La juste mesure) 129
13. Trop... ou trop peu... (La juste mesure) 131
14. Grille d'appréciation (La juste mesure) 133
15. Mise en situation (Sur une même ligne) 139
16. Feuille de pointage (Sur une même ligne) 141



Ministère
de l'Éducation



Ministère
de l'Éducation